



Реф . бр: 2021-1-TR01-KA220-SCH-000032769

Лекција Планови и Книга за активности за Наставниците

2023 година



This project has been funded with the support of the European Commission. This publication reflects the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Содржини

Вовед	3
План за лекција за активно учење заснована на технологија 1	4
План за лекција за активно учење заснована на технологија 2	8
за лекција за активно учење заснована на технологија 3	11
за лекција за активно учење заснована на технологија 4	14
за лекција за активно учење заснована на технологија 5	17
за лекција за активно учење заснована на технологија 6	20
за лекција за активно учење заснована на технологија 7	23
за лекција за активно учење заснована на технологија 9	29
Анекс 1	32
за лекција за активно учење заснована на технологија 10	34
за лекција за активно учење заснована на технологија 11	38
План за лекција за активно учење заснована на технологија 12	42
План за лекција за активно учење заснована на технологија 13	46
План за лекција за активно учење заснована на технологија 14	49
за лекција за активно учење заснована на технологија 15	52
за лекција за активно учење заснована на технологија 16	57
за лекција за активно учење заснована на технологија 17	61
за лекција за активно учење заснована на технологија 18	64
за лекција за активно учење заснована на технологија 19	69
за лекција за активно учење заснована на технологија 20	73
за лекција за активно учење заснована на технологија 21	75
за лекција за активно учење заснована на технологија 22	79
за лекција за активно учење заснована на технологија 23	83
за лекција за активно учење заснована на технологија 24	87
за лекција за активно учење заснована на технологија 25	93
Анекс 2	100
Анекс 3	102
за лекција за активно учење заснована на технологија 26	105

Вовед

Ова прирачник претставува сеопфатен сет на ресурси, лекцијата „ Активно учење базирано на технологија (TBAL) . Планови и Книга за активности “, дизајнирана до олесни на интеграција на технологијата во едукативни поставувања преку активни учењето стратегии . Тоа цели до помагаат воспитувачите во подобрување студент ангажман и учењето исходи преку на ефективни употреба на едукативни технологија .

Како што е едукативни пејзаж постојано еволуира со напредокот во технологијата , на потреба за воспитувачите до приспособат и инкорпорираат овие алатки во нивните наставна програма станува најважен . Ова ресурс нуди низа структурирани лекција планови и разновидна активности тоа се вкоренети во активни учењето принципи , промовирање на животната средина каде учениците активно учествуваат во нивните учењето процес и конструкција знаење преку интеракција и ангажман .

На лекција планови предвидени во ова книга се скалабилни и прилагодлив , покривач различни нивоа на технички вештина и применливи преку различни едукативни контексти . Тие се изработена да биде флексибилен , дозволувајќи воспитувачите до кројач содржина до на специфичен потреби , учење стилови и целите на нивните студенти .

Вклучено во рамките се стратегии до одгледуваат критички размислување , подобрување соработка и поттикнуваат креативност . Секој план и активноста е дизајнирана не само до интегрираат технологија , но да искористете го како трансформативен елемент во училница , подобрување на едукативни процес и Подготвување учениците за технологија управувана светот .

Ова ресурс поддржува едукатори во навигацијата на предизвиците на технологијата интеграција од страна на обезбедување практични алатки и увиди тоа промовираат динамичен , зајакнат со технологија учењето средини . Од страна на ангажирање со овие материјали , едукатори ќе бидат опремени до згрижувачки значајно и влијателни учењето искуства тоа резонираат со и подготви учениците за иднината предизвици .

Едукатори се поттикнати до искористат ова книга до прошири нивните педагошки прибор со алатки , прегрнување базирана на технологија активни учењето до создаваат привлечна и ефективни едукативни искуства .

План за лекција за активно учење заснована на технологија 1	
Име:	Мојата околина
Одделение	9
Лекција :	Англиски
Интердисциплинарен Врска :	Наука : Студенти ќе употреба просторни вокабулар (на пр ., следно до , преку од до опишете локации во рамките нивните соседството , инкорпорирање основни концепти на насоченост .
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Студенти ќе биде умешен во дискусија на локации на различни предмети и места .</p> <p>Студенти ќе употреба просторни вокабулар ефективно до опишете нивните маало .</p> <p>Студенти ќе направи споредби помеѓу различни локации и карактеристики во рамките нивните маало .</p> <p>Студенти ќе создаде детален карта користејќи основни геометриски форми и симболи до претставуваат различни знаменитости .</p>
Релевантност и Важност :	<p>Студенти ќе биде умешен во дискусија на локации на различни предмети и места .</p> <p>Студенти ќе употреба просторни вокабулар ефективно до опишете нивните маало .</p> <p>Студенти ќе направи споредби помеѓу различни локации и карактеристики во рамките нивните маало .</p> <p>Студенти ќе создаде детален карта користејќи основни геометриски форми и симболи до претставуваат различни знаменитости .</p>

<p>Настава и учењето методи :</p>	<p>Студенти ќе биде умешен во дискусија на локации на различни предмети и места .</p> <p>Студенти ќе употреба просторни вокабулар ефективно до опишете нивните маало .</p> <p>Студенти ќе направи споредби помеѓу различни локации и карактеристики во рамките нивните маало .</p> <p>Студенти ќе создаде детален карта користејќи основни геометриски форми и симболи до претставуваат различни знаменитости .</p>
<p>Подготовка и предуслови :</p>	<p>Студенти : Дигитални писменоста и пристап до дигитален уреди . Основен англиски вокабулар .</p> <p>Запознавање со маало</p> <p>Наставник : Поставување на дигитални платформи и ресурси</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Учениците : Треба имаат основни дигитален писменоста и пристап до дигитален уреди , заедно со основен англиски вокабулар .</p> <p>Наставник : Подготовка вклучува поставување нагоре дигитален платформи и ресурси и обезбедување блискост со маало географија .</p> <p>Учениците : Треба имаат основни дигитален писменоста и пристап до дигитален уреди , заедно со основен англиски вокабулар .</p> <p>Наставник : Подготовка вклучува поставување нагоре дигитален платформи и ресурси и обезбедување блискост со маало географија .</p>

Активности (работен тек во минути):	<p>Заснована на дискусија активност каде учениците погледнете слика и идентификуваат различни локации во него, користејќи насочени вокабулар .</p> <p>Пар или мали група активност каде учениците креирајте скица карта на нивните соседството , со користење симболи до означуваат специфичен карактеристики .</p> <p>Практично и базирана на технологија истражување каде учениците создаваат дигитален верзии на нивните маало мапи .</p>
Проценка :	<p>Онлајн квизови : Оценете разбирање на просторните предлози и вокабулар .</p> <p>Дигитално портфолио: Состави скици на учениците и дигитален мапи за преглед и оценување .</p> <p>Осврти : Студенти употреба дигитален платформи до обезбеди повратни информации за нивните мапи на соучениците .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Адаптивен софтвер за учење: Достапен за учениците СЗО бараат дополнителни вежбање со граматика и вокабулар .</p> <p>Опции за мултимедија : Вклучете аудио , видео и текст ресурси до се грижи до различни учењето преференции .</p> <p>за поддршка на јазикот : Обезбедете пристап до онлајн речници и граматика дама до поддршка јазик стекнување .</p>
Совети и Хаки :	<p>Дискусија Одбори : Охрабрете во тек дијалог и соработка надвор од часовите часови преку онлајн форуми .</p> <p>Техн Совети : Редовно споделување корисни совети за ефективно искористување дигитален алатки и ресурси во образовните активности .</p>

Развиена од :	Дирекција на Националната управа на Анталија Образование
---------------	---

План за лекција за активно учење заснована на технологија 2	
Име:	Пријателство
Оценка:	9
Лекција :	Англиски
Интердисциплинарен Врски :	Дигитални медиуми: Разбирање како пријателството се прикажува на дигитално медиуми . Културни Студии : Истражување пријателство норми во различни култури преку дигитален ресурси .
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	Користете едноставно сегашно време точно во контекст на пријателство . Развијте дигитален писменоста преку на употреба на технологија базирана ресурси . Разберете и цени разновидна перспективи за пријателство .
Релевантност и Важност :	Владеење јазик : од суштинско значење за англиски јазик ученици . Дигитален Вештини : се ангажира студентите во денешниот дигитален светот . Културни Чувствителност : охрабрува разбирање на глобалните перспективи на пријателството . .
Настава и учењето методи :	Превртено Училница : Искористете дигитален содржина за самоучење пред класа . Заедничко учење: Групно активности користејќи дигитален платформи . Интерактивни квизови : онлајн квизови за веднаш повратни информации .
Подготовка и предуслови :	Ученици : Основни дигитални писменоста и пристап до дигитален уреди . Наставник : Постапување на дигитални платформи и ресурси

<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Е- книги и онлајн написи : Дигитални читања за пријателството и граматика .</p> <p>Образовни Веб-страници и Апликации : за вежбање едноставно сегашно време.</p> <p>Мултимедијална содржина: поткасти и видеа за пријателства преку култури.ресурси потребни за на лекција , вклучувајќи и двете физички и дигитален ресурси .</p> <p>Ако на материјал / работен лист итн е создаден , ве молам приложете го како Анекси .</p> <p>Препорачано библиографија .</p> <p>Понатаму читање и електронски ресурси како што се веб-локации , онлајн статии или мултимедија материјали тоа дополнување на учењето Искуство .</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Онлајн дискусија Форуми : Споделете мисли за пријателството во едноставни сегашно време.</p> <p>Дигитален Раскажување приказни : Креирај дигитален приказни или блогови за лично искуства на пријателство .</p> <p>Интерактивни граматички игри: онлајн игри фокусирајќи се на едноставни сегашно време.</p> <p>Виртуелна културна размена: Поврзете се со училница во друга земја до дискутираат пријателство норми .</p>
<p>Проценка :</p>	<p>Онлајн квизови : Фокусирани на едноставни сегашно време.</p> <p>Дигитално портфолио: Збирка на напишани задачи , дигитални приказни и придонеси на форумот .</p> <p>Осврти : Користење на дигитални платформи за повратни информации за работата на соучениците .</p>
<p>Приспособување и адаптација</p>	<p>за адаптивно учење: За учениците имаат потреба екстра граматика пракса .</p>

	<p>Опции за мултимедија : За различни учењето стилови (аудио , видео, текст).</p> <p>за поддршка на јазици : како онлајн речници и граматика дама .</p>
Совети и Хаки :	<p>Гејмификација : Вклучи елементи на играта играње (на пр ., точка бодување) во граматиката вежби .</p> <p>Дискусија Табли : За во тек разговори надвор класа часови .</p> <p>Техн Совети : Редовно споделување совети за ефективно користејќи дигитален алатки .</p>
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi

за лекција за активно учење заснована на технологија 3	
Име:	Симулатори за летање и Техники
Оценка:	10
Лекција :	Лекција за модел на авион
Интердисциплинарен Врски :	<p>Математика : Пресметај лет параметри , агли , и растојанија .</p> <p>Физика : Разбирај на принципи на аеродинамика .</p> <p>Технологија : Истражувајте на технологија зад себе лет симулација системи .</p> <p>Географија : Дискутирајте на влијанието на географијата на летот правци .</p>
Времетраење на курсот :	90 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Разберете на основите на летот симулација технологија .</p> <p>Пријавете се принципи на аеродинамика во виртуелен лет .</p> <p>Развијте решавање на проблеми и одлучување вештини во симулирани лет сценарија .</p> <p>Анализирај на релевантност на летот симулација во обука на пилоти .</p>
Релевантност и Важност :	<p>Разбирање лет симулатори е од клучно значење за обука на пилоти и аеронаутички истражување .</p> <p>Симулации обезбеди сеф животната средина за учењето и вежбање без реалниот свет ризици .</p>
Настава и учењето методи :	<p>Предавање : Вовед на основите на летот симулација технологија .</p> <p>Демонстрација : Прикажи лет симулатор и нејзиниот компоненти .</p> <p>Практична пракса : Дозволете учениците до Искуство виртуелен летови .</p> <p>Група Дискусија : Дискутирајте на важност и апликации на летот симулација .</p>
Подготовка и предуслови :	Обезбедете пристап до лет симулатор или софтвер за симулација .

	Основни познавања од аеродинамиката и физиката е корисна .
Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :	Софтвер/хардвер за симулатор на летање . Предавање слајдови на летот симулација технологија . Онлајн статии и видеа за аеродинамика .
Активности (работен тек во минути	Вовед (10 мин .): Кратко преглед на важноста на летот симулација . Дискутирајте клуч концепти и цели . Предавање за симулација на летање Технологија (20 мин .): Покријте на основите на летот симулација системи . Објаснете различни видови на симулатори и нивните апликации . Демонстрација (15 мин .): Прикажи лет симулатор и нејзиниот компоненти . Разговарајте за тоа како се реплицира вистински лет сценарија . Практично вежбање (30 мин .): Дозволи учениците до Искуство виртуелен летови . Демонстрирај основни лет маневри . Група Дискусија (15 мин .): Дискутирајте на Релевантност и значењето на летот симулација во обука на пилоти . Поттикнете учениците до споделување нивните искуства .
Проценка :	Практичен тест (40%): Оценете учениците врз основа на нивните перформанси во виртуелен лет . Учество во класата (20%): Оцени вклучување во дискусии и активности . Напишано Задача (40%): Има учениците напишете кратко есеј за апликации на летот симулација во воздухопловството .
Приспособување и адаптација	Обезбедете дополнителни ресурси за учениците СЗО сака до Истражува на тема понатаму .

	Измени на практичен тест врз основа на пред студентите знаење и Искуство .
Совети и Хаки :	Поттикнете соработка за време на практични активности . Вклучи реалниот свет примери за успешни апликации на летот симулација во воздухопловството
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi
Белешки :	Чувствувај бесплатно до прилагоди на времетраењето на секоја од нив активност врз основа на расположливо време и на темпото на вашето студенти . Исто така , прилагодете се на содржина до костум на специфичен потреби и вашите интереси класа .

за лекција за активно учење заснована на технологија 4	
Име:	Како авионите летаат ?
Оценка:	10
Лекција :	Лекција за модел на авион
Интердисциплинарен Врски :	<p>Математика : Пресметај агли , растојанија и брзини поврзани до лет .</p> <p>Физика : Разбирај на принципи на подигање, потисок , влечење и гравитација .</p> <p>Историја : Истражувајте на историја на авијација и клуч пресвртници .</p> <p>Географија : Разговарајте за глобалниот воздух патува правци и нивните значење.keşfetmeye teşvik eder.</p>
Времетраење на курсот :	80 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Цел 1: Разберете на основни принципи на летот .</p> <p>Исход : Учениците можат да објаснат на силите вклучени во летот .</p> <p>Цел 2: Препознајте на историски развој на воздухопловството .</p> <p>Исход : Учениците можат да идентификуваат клуч настани и фигури во воздухопловството историја .</p>
Релевантност и Важност :	Разбирање како авиони мувата е од суштинско значење во еден свет каде воздухот патувањето е вообичаено . Тоа згрижува критички размислување , решавање проблеми и благодарност за научни и технолошки унапредувања .
Настава и учењето методи :	<p>Предавање : Вовед принципи на летот .</p> <p>Група Дискусија : Истражувајте историски аспекти на воздухопловството .</p> <p>Практичен експеримент: Спроведување едноставно експерименти демонстрација на подигање и влечење.</p> <p>Аудио -визуелни помагала : Користете видеа / анимации до илустрираат концепти .</p>
Подготовка и предуслови :	Обезбедете пристап до училница со проектор или паметна плоча и табла .

	<p>Подгответе се материјали за на практичен експеримент .</p> <p>Запознајте се себе си со релевантни историски настани .</p>
Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :	<p>PowerPoint презентација за принципи на летот .</p> <p>Видеа за авијација историја .</p> <p>Читање материјали за основни аеродинамика .</p>
Активности (работен тек во минути):	<p>Вовед (10 мин .):</p> <p>Накратко дискутираат на важноста на воздухот патува .</p> <p>Прашај учениците што знаат за тоа како авиони летаат .</p> <p>Предавање за Принципи на летот (15 мин .):</p> <p>Објаснете подигање, потиснување , влечење и гравитација .</p> <p>Користете дијаграми и анимации за јасност .</p> <p>Група Дискусија за воздухопловство Историја (20 мин .):</p> <p>Скршете ги учениците во групи .</p> <p>Доделете секој група специфична ера или клуч настан во воздухопловството историја .</p> <p>Групи присутни нивните наоди до на класа .</p> <p>Практичен експеримент (20 мин .):</p> <p>Спроведе едноставен експеримент до демонстрирај подигање и влечење.</p> <p>Дискутирајте на резултати и се однесуваат нив до лет принципи .</p> <p>Заврши и Q&A (10 мин .):</p> <p>Резимирајте клуч поени .</p> <p>Оставете време за прашања и дискусија .</p>
Проценка :	<p>Индивидуален Квиз : Оценете разбирање на летот принципи .</p> <p>Групна презентација: Оценете истражување и презентација вештини .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителни ресурси за напредни ученици .</p> <p>Понуда екстра поддршка за учениците СЗО ми треба .</p>

Совети и Хаки :	<p>Користете Примери од реалниот живот до направи концепти поврзана .</p> <p>Поттикнете учениците до Истражува поврзани со воздухопловството кариери .</p>
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi
Белешки :	<p>Чувствувај бесплатно до прилагоди распределбата на времето и активности врз основа на специфичен потреби и динамика на вашата класа .</p>

за лекција за активно учење заснована на технологија 5	
Име:	ЛИЧНИ КАРТИ
Оценка:	9
Лекција :	Социјални Науката
Интердисциплинарен Врски :	Историја : Следење на историски развој на лични идентификација методи . Технологија : Испитување на технолошки напредок во лични карти . Етика : Дискутирање приватноста и етички грижи поврзани до лични податоци.
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	Разберете на историја и еволуција на лични карти . Анализирај улогата на личните карти во општеството , вклучително и приватноста и безбедност грижи . Оценете на импликациите на личните карти во различни глобални контексти .
Релевантност и Важност :	Граѓански Свесност : Разбирање на значење на идентификација во граѓански и правните процеси . Глобална перспектива : добивка увид во тоа колку различни општества управуваат идентификација . Критичко размислување : Охрабрувачки анализа на приватноста , безбедноста и етички импликации .
Настава и учењето методи :	Студии на случај : Анализа реалниот свет примери на лична карта системи . Група Дискусији : Олеснување дебати за добрите и лошите страни на личните карти . Интерактивни онлајн ресурси : искористете дигитален платформи за истражување и презентации .
Подготовка и предуслови :	Ученици : Основно разбирање на граѓанското системи и приватноста права . Наставник : Подготовка на дигитални ресурси , случај студии и дискусија водичи .
Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :	Дигитален Статии : За читање во позадина на лични карти и нивните влијание .

	<p>Мултимедијални презентации : видеа и слајдови на еволуција на лични карти .</p> <p>Образовни Веб-страници : За интерактивни учењето за системите за лична карта ширум светот .</p>
Активности (работен тек во минути):	<p>Истражувачки проект: Истражувај различни лична карта на земјите системи и нивните импликации .</p> <p>Онлајн дискусија Форуми : Споделете и дебата наоди со соучениците .</p> <p>Дигитален Колаж : Создадете визуелен приказ застапеност на еволуција на лични карти .</p> <p>Виртуелен гостин Предавања : Покани експерти по право , технологија или етика до зборувај .</p>
Проценка :	<p>Презентација: Ученици присутни нивните истражување на разни лични карти системи .</p> <p>Онлајн квизови : Тест за разбирање на материјал покриени .</p> <p>Рефлексивни Есеи : Пишувајте за на влијанието на личните карти врз поединецот приватноста и безбедност .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Адаптивни алатки: Обезбедете дополнителни ресурси за учениците имаат потреба екстра поддршка .</p> <p>Разновидност во оценувањето : Понуда различни формати (усни, писмени , визуелни) за учениците до изразуваат нивните разбирање .</p> <p>Тековни повратни информации: искористете дигитален платформи за навремено и конструктивен повратни информации .</p>
Совети и Хаки :	<p>Сценарија од реалниот живот : Дискутирајте струја Вести приказни поврзани на лични карти и приватност .</p> <p>Интерактивно учење: Користете онлајн анкета и квизови за време на лекции за веднаш ангажман .</p> <p>Споделување ресурси : Охрабрете учениците до споделување дополнителни дигитален ресурси што ги наоѓаат .</p>

	<p>Интерактивни алатки: Користете онлајн алатки за колаборативен проект развој .</p> <p>Апликација во реалниот свет: Relate активности до реалниот свет хидропонски земјоделството сценарија .</p>
Развиена од :	Универзитетот Акдениз
Белешки :	

за лекција за активно учење заснована на технологија б	
Име:	Природен систем Вулканизам
Оценка:	9
Лекција :	Социјални Науката
Интердисциплинарен Врски :	Историја : Следење на историски Геологија : Проучување на вулкански формации и процеси . Историја : Влијанието на историските вулкански ерупции на човекот цивилизации . Географија : Разбирање на вулканите влијае релјефни форми и екосистеми .
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	Разберете на геолошки процеси на вулканизам . Анализирај на влијанието на вулканите врз животната средина и човечки општества . Развијте истражување и критички размислување вештини преку технолошки ресурси .
Релевантност и Важност :	Еколошки Свесност : Разбирање улогата на вулканизмот во обликувањето Земјината пејзаж и клима . Управување со ризик: учење за природно катастрофи и нивните влијание врз заедниците . Научен Писменост : Подобрување знаење за Земјината геолошки процеси .
Настава и учењето методи :	Виртуелни симулации : Интерактивни модели на вулкански ерупции и нивните ефекти . Проектно учење : Истражување проекти на конкретни вулкани или вулкански настани . Заедничко учење: Групно дискусии и активности преку дигитален платформи .
Подготовка и предуслови :	Ученици : Основно разбирање на земјата науки . Наставник : Поставување на дигитални алатки и ресурси ; подготовка на интерактивни содржина . Наставник : Подготовка на дигитални ресурси , случај студии и дискусија водичи .

<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Образовниот софтвер: За симулации и визуелизации на вулкански активност .</p> <p>Онлајн написи и Videа : документарни филмови и случај студии на главните вулкански настани .</p> <p>Интерактивни веб-страници : За истражувајќи геологијата и вулканизам .</p>
<p>Активности (работен тек во минути</p>	<p>Виртуелно патување на терен : истражете активен вулкан преку виртуелен реалноста или видео тури .</p> <p>Онлајн истражување Задача : Проучете одредена вулкански ерупција и нејзиниот влијанија .</p> <p>Изработка на дигитален постер : Креирај информативни постери користејќи дигитален алатки .</p> <p>Интерактивни онлајн дискусии : дебати и дискусии за управување со вулкански ризик .</p>
<p>Проценка :</p>	<p>Онлајн квизови : Да се тестира разбирањето на вулканските процеси и терминологија .</p> <p>Презентации на истражувачки проект : Студенти присутни нивните наодите за конкретни вулкански настани .</p> <p>Рефлексивни Списанија : Пишувајте за на учењето Искуство и увиди стекнати .</p>
<p>Приспособување и адаптација</p>	<p>Приспособливи ресурси за учење : кројач ресурси за различни учењето способности .</p> <p>Разновидни Проценка Методи : Понуда разновидна формати (визуелни , усни, писмени) за проценки .</p> <p>Редовни Пријавувања : монитор студент напредок и обезбеди повратни информации преку дигитален платформи .</p>
<p>Совети и Хаки :</p>	<p>Актуелно Поврзување со настани : Поврзете се неодамнешни вулкански активности до лекции .</p> <p>Учење од врсници: Охрабрете учениците до споделување нивните истражување и учат од секој други .</p> <p>Техн Совети : Редовно обезбеди совети за ефикасно користејќи дигитален алатки за истражување .</p>

Развиена од :	Универзитетот Ақдениз
Белешки :	

за лекција за активно учење заснована на технологија 7	
Име:	Хидропонски Земјоделство
Оценка:	9
Лекција :	Решавање на проблем и програмирање
Интердисциплинарен Врски :	Биологија : Разбирање растение раст и хранлива материја барања . Еколошки Наука : одржливост и ресурс менаџмент во земјоделството . Технологија : Употреба на сензори и автоматизација во модерното земјоделство .
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	Разберете на основите на хидропониката земјоделството системи . Развијте програмирање вештини до симулираат или контролирајте хидропоник систем . Примени решавање на проблеми стратегии за оптимизирање на хидропони раст Услови .
Релевантност и Важност :	Иднината на земјоделството : Хидропоника претставува иновативен , одржлив земјоделството метод . Интердисциплинарно учење: комбинира програмирање , биологија , и еколошки науката . Решавање на проблем Вештини : Подобрува критички размислување во реалниот свет контекст .
Настава и учењето методи :	Учење засновано на проект : Развијте симулирана хидропонски систем користејќи програмирање . Заедничко учење: Тимски проекти за дизајнирање и програмирање решенија . Интерактивни упатства : онлајн ресурси за учењето програмирање концепти и хидропоника основите
Подготовка и предуслови :	Ученици : Основно разбирање на програмирање концепти . Наставник : Поставете дигитален платформи и софтвер за симулација .

<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Програмски софтвер: како што е Scratch или Пајтон за создавање симулации .</p> <p>Онлајн упатства : Покривање хидропоника и основни програмирање .</p> <p>Виртуелни лаборатории : За симулирање хидропонски средини .</p>
<p>Активности (работен тек во минути</p>	<p>Програмирање на хидропонски симулатор : Направете едноставна програма за симулира хидропоник систем .</p> <p>Решавање на проблем Предизвици : Адреса заеднички прашања во хидропониката системи преку програмирање решенија .</p> <p>Истражување и Дискусија : Истражувајте на најново напредок во хидропониката технологии .</p> <p>Гостин Говорник Сесии : покани експерти за хидропоника или земјоделски технологија .</p>
<p>Проценка :</p>	<p>Евалуација на проектот: Оцени на хидропонски систем симулација проекти .</p> <p>Онлајн квизови : Тестирајте го знаењето за хидропоника и програмирање концепти .</p> <p>Рецензија од колеги : Студенти оцени секој туѓи проекти врз основа на рубрика .</p>
<p>Приспособување и адаптација</p>	<p>Приспособливи ресурси за учење : За учениците СЗО потреба дополнителни поддршка во програмирањето .</p> <p>Различни методи на учење : Вклучете видеа , интерактивни симулации и текст ресурси .</p> <p>Редовни Пријавувања : монитор студент напредок и обезбеди повратни информации .</p>
<p>Совети и Хаки :</p>	<p>Гејмификација : Вовед елементи на гејмификација во решавање на проблеми активности .</p> <p>Интерактивни алатки: Користете онлајн алатки за колаборативен проект развој .</p>

	Апликација во реалниот свет: Relate активности до реалниот свет хидропонски земјоделството сценарија .
Развиена од :	Универзитетот Ақдениз
Белешки :	

за лекција за активно учење заснована на технологија 8	
Име:	Религија и Морално знаење
Оценка:	10
Лекција :	Религиозни Култура и Морално знаење
Интердисциплинарен Врски :	Позитивни науки и Егзистенцијализам и На Суштество
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	Закони на физиката Филозофија на постоењето Религиозни зборови
Релевантност и Важност :	Младите се во период на испрашување , тие се предавал логично начини на размислување .
Настава и учењето методи :	Потсетување нив тоа таму се закони во секоја супстанција и настан со на законите што ги гледаат на курсевите како што се физиката , хемијата и биологија .
Подготовка и предуслови :	Потсетување на претходното информации
Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :	Биологија Книга Физика Книга Хемија Книга Интерактивна табла YouTube
Активности (работен тек во минути):	Вовед (10 минути) Цел : Воведување на концепт на научни закони и нивните сеприсутност во природните феномени . Активност : Накратко објасни тоа научни закони управуваат секој формула , настан или резултат . Дискусија Поени : Науката одговори на прашање „како“ работите се случи . Луѓето бараат до разберете „ зошто “ работите се јавуваат . Примери на научни закони и нивните влијание врз разбирањето на светот .

	<p>Дистрибуција на книги и Избор (10 минути)</p> <p>Активност: Дистрибуирајте различни науката книги до секој студент .</p> <p>Задача : Ученици изберете реченица или тема поврзани на научен закон или принцип .</p> <p>Упатство : Охрабрете учениците до размислете за тоа како ова закон објаснува природно феномени .</p> <p>Студент Презентации (20 минути)</p> <p>Активност: Секоја студент чита нивните избрани реченица или тема до на класа .</p> <p>Дискусија Поени :</p> <p>Објаснете на закон или принцип во нивните свој зборови .</p> <p>Дискутирајте нејзиниот примена во секојдневниот живот или научни експерименти .</p> <p>Примери до Да се разгледа :</p> <p>Њутн закони за движење</p> <p>Закон за зачувување на енергијата</p> <p>Принципи на термодинамика</p> <p>Група Дискусија : Улогата на законите во науката (15 минути)</p> <p>Дискусија Поени :</p> <p>Како научно закони помогнете ни да разбереме на светот ?</p> <p>На врска помеѓу експериментален Услови и забележани резултати .</p> <p>На меѓусебната поврзаност на природните феномени и научни закони .</p> <p>Прашање за Рефлексија :</p> <p>„ Секој село мора имаат нејзиниот раководител , секој игла мора имаат нејзиниот производител и секој писмо мора да биде напишано од страна на некој . Како, тогаш , може толку добро да се нарача универзум постојат без владетел ? ”</p> <p>Лабораториско поврзување (15 минути)</p>
--	---

	<p>Активност: Поврзи на дискусија до неодамнешна или претстојните лабораторија експерименти .</p> <p>Дискусија Поени :</p> <p>Набљудувајќи резултати врз основа на подготвени Услови .</p> <p>Разбирање на природно светот , човечкото тело и храна системи преку научни закони .</p>
Проценка :	<p>Активност : Размислете за меѓусебната поврзаност на научните закони .</p> <p>Задача : Ученици напишете кратко став за тоа како научен закони помош објасни на природно светот .</p> <p>Прашање : „Како научно закони обезбеди со цел и разбирање во универзум ?“</p> <p>на екстензија (Изборно)</p> <p>Активност : Создадете визуелно претставување (постер или дигитален слајд) илустрирајќи избран научни закон и нејзиниот апликации .</p> <p>Задача : Учениците можат да презентираат нивните визуелни во следно класа</p>
Приспособување и адаптација	<p>Така , студентите се изјави тоа религијата е поврзана до полиња како што се физиката , хемијата и биологија и тоа овие научни правила не доведе до верски вистини .</p>
Совети и Хаки :	<p>Користење на други учебници или гледање видеа на YouTube за на структура на човечкото тело, на структура на окото , на структурата на срцето и садови , или на храна синџир и на вода циклус може помош на предмет .</p>
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi
Белешки :	<p>Прилагодете се на тајмингот на секоја од нив активност врз основа на класа потреби .</p> <p>Обезбедете сите учениците имаат пристап до релевантни материјали и ресурси .</p> <p>Поттикнете критички размислување и отворени дискусија во текот на на лекција .</p>

за лекција за активно учење заснована на технологија 9	
Име:	светска војна (Историја)
Оценка:	9-ти
Лекција :	Разбирање Клуч Аспекти на Втората светска војна преку Технологија
Интердисциплинарен Врски :	Ова планот за лекција интегрира елементи на историјата , технологијата и комуникација .
Времетраење на курсот :	60 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Од страна на на крајот на ова лекција , студенти ќе стекнете основа разбирање на клучот настани и аспекти на Втората светска војна .</p> <p>Студенти ќе ангажираат со историја преку потопно технологија , вклучувајќи виртуелна реалност (VR) и Зголемено Реалност (AR).</p> <p>Студенти ќе интеракција со напојување со вештачка интелигенција виртуелен водич до подобрување нивните учењето Искуство .</p>
Релевантност и Важност :	светска војна е клучна историска настан тоа значително погодени на светот . Разбирање нејзиниот клуч аспекти е од суштинско значење за историски писменоста и разбирање на последиците од глобалните конфликти .
Настава и учењето методи :	<p>Експозитивен техники</p> <p>ТБАЛ - Заснована на технологија активност учењето</p>
Подготовка и предуслови :	Инструкции за наставниците и учениците за тоа како да подготви за на лекција , вклучувајќи било кој неопходно предчитање , задача или предуслови .
Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :	<p>VR слушалки или VR- подготвени паметни телефони .</p> <p>Апликации за AR (на пр ., ARKit , ARCore) на паметни телефони или таблети .</p> <p>Напојувана со вештачка интелигенција виртуелен софтвер за водич (на пр ., chatbot или глас асистент).</p>

	<p>Препорачано библиографија :</p> <p>„ Втората светска војна “ од Сер Винстон Черчил.</p> <p>„ На Дневникот на една млада девојка“ од Ана Франк.</p> <p>Понатаму читање и електронски ресурси :</p> <p>Искуство во Dunkirk VR: Најдете се на брегот на Данкерк во борба за преживување 360 TIME (https://www.youtube.com/watch?v=zgdo7-RRjgo)</p> <p>WW2 VR интерактивна историја лекција за Поинте ду нос Нормандија Франција (https://www.youtube.com/watch?v=Swdq6nQK9EA</p> <p>Искуство на Лондон Блиц во 360 VR Сеќавање Бисер Harbour VR: Искуство Историја 360 Видео ВРЕМЕ (https://www.youtube.com/watch?v=7fWNCUZjJ5Q)</p>
Активности (работен тек во минути):	<p>Вовед (5 минути): Започнете со кратко преглед на Втората светска војна и нејзиниот значење .</p> <p>Виртуелна реалност Тура (15 минути): Обезбедете учениците со VR слушалки или пристап до VR турнеја на клучни локации од Втората светска војна , како што е Нормандија Плажа или на Аушвиц концентрација камп . Дозволи учениците до Истражува и интеракција со историски артефакти во виртуелен средина .</p> <p>Зголемено Активност за реалност (15 минути): Користење AR апликации на паметни телефони или таблети , студентите можат да ја надополнат ерата на Втората светска војна фотографии и документи на нивните околината . За на пример , тие можат да се преклопат мапи покажувајќи на прогресија на војна во училница сид .</p> <p>Виртуелен водич со вештачка интелигенција (10 минути): Воведете AI - напојуван виртуелен водич (глас или четбот) тоа учениците можат да комуницираат со до прашај прашања за Втората</p>

	<p>светска војна. Водичот за вештачка интелигенција може да обезбеди одговори и вклучете се во разговори поврзани до на тема .</p> <p>Дискусија и Рефлексија (10 минути) : Водете час дискусија каде учениците споделување нивните VR/AR искуства и прашај прашања до водичот за вештачка интелигенција . Поттикнете критички размислување и размислување за што тие имаат научил .</p> <p>Резимирање (5 минути): Заклучи на лекција од страна на сумирање клуч готова храна и истакнување на важноста на разбирањето историја .</p>
Проценка :	Квиз (Анекс 1)
Приспособување и адаптација	Обезбедете дека содржината VR/AR е достапна до сите студенти , вклучувајќи тие со инвалидитет . Понуда алтернатива задачи за учениците СЗО можеби нема пристап до VR/AR технологија .
Совети и Хаки :	Пред- тестирајте ги системите VR/AR и AI до осигурајте се дека тие работат непречено за време на на лекција . <p>Поттикнете учениците до прашај провоцирачки прашања кога интеракција со водичот за вештачка интелигенција до промовираат критички размислување .</p>
Развиена од :	КОФАК.
Белешки :	

Квиз за Втората светска војна
Кога дали започна Втората светска војна и крај ? а) 1914-1918 година б) 1939-1945 година в) 1941-1945 година г) 1933-1941 година
Кои две главни сојузи беа формирани за време на Втората светска војна ? а) Оска и Сојузниците б) Централните сили и Антанта в) Тројна алијанса и Тројната Антанта г) НАТО и Варшава Пакт
Кои настан поттикнати Соединетите држави до влезе во Втората светска војна ? а) На напад на Перл Пристаништето б) Битката кај Сталинград в) Денот Д инвазија г) На испуштање на атомски бомба во Хирошима
СЗО беше на лидер на нацистичка Германија за време на Втората светска војна ? а) Винстон Черчил б) Јосиф Сталин в) Адолф Хитлер г) Бенито Мусолини
Што беше на Холокауст ? а) Воена стратегија користени од страна на на Сојузниците б) На кодно име за Денот Д инвазија в) На систематски геноцид на шестмина милион Евреите од страна на на нацисти г) Тајна Оружје развиена од страна на на Оска овластувања

Што беше на значењето на денот Д инвазија ?

- а) Тоа обележан на крајот на Втората светска војна .
- б) Тоа беше на најголем амфибиски напад во историјата и отвори Западен фронт против на Оска овластувања .
- в) Тоа доведе до на заземање на Берлин.
- г) Тоа зеде место во Пацифичкиот театар на војна .

Кои земја беше поделени во Источна и Западна Германија по Втората светска војна ?

- а) Франција
- б) Италија
- в) Полска
- г) Германија

Што беа на Нирнберг Испитувања ?

- а) Низа воени битки
- б) Меѓународен трибунал до гони нацистичката војна криминалци
- в) Дипломатски конференција до преговараат по војната граници
- г) мир договор потпишан на крајот на Втората светска војна

СЗО беа „ Роза на Риветерс “?

- а) Група жени СЗО работел во фабрики за време на на војна
- б) Познат џез бенд за време на на војна
- в) Група медицински сестри СЗО служи на напред линии
- г) Тајна кодно име за Сојузнички шпиони

Што влијание дали Втората светска војна имаше на светот ?

- а) Тоа доведе до на поделба на Германија.
- б) Тоа резултираше со формирање на Обединетите нации.
- в) Тоа заврши големата депресија .
- г) Немаше долготрајно ефекти .

Одговори Клучни : 1-b, 2-a, 3-a, 4-c, 5-c, 6-b, 7-d, 8-b, 9-a, 10-b

за лекција за активно учење заснована на технологија 10	
Име:	Конфликт Работилница за резолуција
Оценка:	9-ти
Лекција :	Разбирање и Пријавување Конфликт Резолуција стратегии
Интердисциплинарен Врски :	Ова планот за лекција интегрира елементи на социјалните студии , технологија и комуникација вештини .
Времетраење на курсот :	120 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Од страна на на крајот на ова лекција , студенти ќе бидат во можност да се дефинира и објасни на концепт на конфликт и конфликт резолуција .</p> <p>Студенти ќе разбере на важноста на ефективни конфликт резолуција во нивните лично и академски живее .</p> <p>Студенти ќе искористат технологија до Истражува и вежбање конфликт резолуција стратегии .</p> <p>Студенти ќе подобрување нивните комуникација вештини , вклучувајќи невербална комуникација , да реши конфликти .</p>
Релевантност и Важност :	Конфликт резолуцијата е клучна животна вештина тоа помага поединци управуваат конфликти во конструктивна и мирен начин . Тоа е релевантно до секојдневно на студентите интеракции и може да се подобри нивните односи и севкупно благосостојба .
Настава и учењето методи :	<p>базирано на технологија : ангажирање учениците во интерактивна дигитален сценарија тоа симулираат реалниот живот конфликти , подобрување нивно решавање на проблеми и одлучување вештини преку технологија .</p> <p>Мешано учење: Комбинирајте традиционален училница методи со дигитален мултимедија содржина до олесни разбирање на конфликтот резолуција стратегии , обезбедувајќи динамика учењето средина .</p>

	<p>Учење засновано на проект : Дозволи учениците до се применуваат она што го имаат научил од страна на развивање проекти или презентации тоа користат ИКТ алатки до Истражува и присутни конфликт резолуција стратегии ефективно .</p>
<p>Подготовка и предуслови :</p>	<p>Наставници : Запознајте се себе си со конфликт резолуција концепти и подготви на дигитален материјали со титлови за учениците со слух оштетувања .</p> <p>Ученици : Нема предчитање се бара . Обезбедете тоа оштетен слух учениците имаат пристап до титлувани видеа и напишано инструкции .</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Лаптопи или таблети за сценарио анализа и истражување .</p> <p>Проектор за видео презентација со титлови .</p> <p>Дигитален табла за дискусија за група дискусии .</p> <p>Дигитален рубрика за врсник оценување .</p> <p>Препорачано библиографија :</p> <p>На Прирачник за конфликти Резолуција</p> <p>Понатаму читање и електронски ресурси :</p> <p>Дел 6. Обука за Конфликт Резолуција</p> <p>Управување со конфликти</p> <p>Заложник преговарач за тоа како да реши конфликт Карлин Дивјак Универзитет TEDxValparaiso</p> <p>Конфликт Резолуција</p> <p>Конфликт Резолуција Образование Поврзување</p> <p>Настава Толеранција - Конфликт Резолуција Ресурси</p> <p>Референци :</p> <p>Управување со конфликти</p> <p>Savage , K. (nd). <i>Заложник преговарач за тоа како да реши конфликт</i> . TEDx Talk во Валпараисо Универзитетот . Достапно на TEDx платформа.</p> <p>Конфликт Резолуција</p>

	<p>Конфликт Резолуција Образование Поврзување. (ри .). Сеопфатен ресурси за конфликт резолуција образование . Достапно преку на Конфликт Резолуција Образование конекција платформа.</p> <p>Настава Толеранција . (ри .). <i>Конфликт резолуција ресурси</i> . Достапно на Настава Платформа за толеранција .</p> <p>На Прирачник за конфликти Резолуција Deutsch , М., Coleman , РТ, & Marcus, ЕС (Ес .). (2011). <i>На прирачник за конфликт резолуција : Теорија и пракса</i> (3-то издание). Сан Франциско, Калифорнија: Џоси-Бас .</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Интерактивно предавање (15 минути): Започнете со интерактивна предавање користејќи дигитален слајдови до воведете на концепт на конфликт и конфликт резолуција . Вклучи визуелен елементи и титлови за учениците со слух оштетувања .</p> <p>Видео презентација (20 минути): Прикажи видео со титлови тоа илустрира заеднички конфликти и на влијание на различни резолуција стратегии .</p> <p>Врз основа на технологија Анализа на сценарио (30 минути): Обезбедете таблети или лаптопи со интерактивни конфликт сценарија за учениците до анализирајте и изберете соодветно резолуции .</p> <p>Група Дискусија (15 минути): Ученици дискутираат нивните избрани резолуции во мали групи , користејќи дигитален табла за дискусија .</p> <p>Играње улоги (20 минути): Ученици вклучи во игра со улоги вежби каде што вежбаат конфликт резолуција техники . Користете визуелни и напишано инструкции за учениците со слух оштетувања .</p> <p>Рефлексија и Презентација (20 минути): Секој група создава дигитален презентација сумирање нивната</p>

	<p>игра на улоги Искуство и на стратегии што ги применувале .</p> <p>Оценување од колеги (10 минути): Групи оцени секој туѓи презентации користејќи дигитален рубрика .</p>
Проценка :	<p>Формативно Оценување : Користете онлајн квизови или анкети до соберат повратни информации за разбирањето на конфликтот од страна на учениците резолуција концепти .</p> <p>Сумативно Оценување : Оценете група презентации и игра со улоги изведби врз основа на содржина , јасност и на примена на конфликт резолуција стратегии .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете тоа видеа се титлувани и обезбеди напишано инструкции за сите активности .</p> <p>Доделете улоги во рамките групи до обезбеди тоа оштетен слух учениците имаат можности до учествуваат полно .</p> <p>Обезбедете дополнителни визуелен помагала и ресурси за учениците со слух оштетувања .</p>
Совети и Хаки :	<p>Поттикнете учениците до активно учествуваат во дискусии и игра со улоги , нагласувајќи на важноста на невербалната комуникација .</p> <p>Користете визуелен знаци , гестови и лицето изрази до подобрување комуникација со оштетен слух студенти .</p>
Развиена од :	КОФАК
Белешки :	

за лекција за активно учење заснована на технологија 11	
Име:	Здравје Писменост
Оценка:	10-ти
Лекција :	Разбирање и Подобрување Здравје Писменост
Интердисциплинарен Врски :	Ова планот за лекција интегрира елементи на здравјето образованието , технологијата и јазик уметности .
Времетраење на курсот :	90 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Од страна на на крајот на ова лекција , студенти ќе бидат во можност да се дефинира и објасни на концепт на здравје писменост .</p> <p>Студенти ќе разбере на важноста на здравјето писменост во правењето информирани здравје одлуки .</p> <p>Студенти ќе искористат технологија до истражување и креирајте презентација за поврзана со здравјето тема .</p> <p>Студенти ќе подобри нивните комуникација вештини од страна на презентирање нивните наоди до на класа .</p>
Релевантност и Важност :	Здравје писменоста е критична вештина за правење информирани одлуки за еден здравје . Во денешниот дигитален возраст , битие способни до пристап , разбирање , и се применуваат здравје информациите се суштински за лично благосостојба .
Настава и учењето методи :	<p>Интерактивно учење: ангажирање учениците со мултимедија презентации и дигитален алатки до подобрување разбирање на здравјето писменоста концепти .</p> <p>Група Работа : Ученици соработуваат во мали групи до истражување и присутни на доделени здравје теми , промовирање тимска работа и комуникација вештини .</p>

	<p>Практична примена: Употреба реалниот свет примери и случај студии до илустрираат на важноста на здравјето писменост во правењето информирани здравје одлуки .</p> <p>Технолошка интеграција: Инкорпорирајте различни дигитален ресурси и алатки до олесни истражување и презентација , подобрување дигитален писменост .</p>
<p>Подготовка и предуслови :</p>	<p>Наставници : Запознајте се себе си со здравје писменоста концепти и подготви видеото и дигитален материјали .</p> <p>Ученици : Нема предчитање се бара . Основен компјутер вештини се потребни .</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Лаптопи или таблети за истражување и презентација .</p> <p>Проектор за видео презентација .</p> <p>Табла или дигитален приказ за класа дискусија .</p> <p>Препорачано библиографија :</p> <p>Здравје Писменост : Рецепт до Крај Конфузија .</p> <p>Дополнително читање и електронски ресурси :</p> <p>ЦДЦ Здравје Писменост веб-страница : https://www.cdc.gov/healthliteracy/index.html</p> <p>MedlinePlus Здравствени информации: https://medlineplus.gov/</p> <p>Здравје писменост - Што можеш да направиш ?</p> <p>Што е Здравје Писменост и како е тоа Мери ? (Здравје Комуникација)</p> <p>Референци :</p> <p>Здравје Писменост : Рецепт до Крај Конфузија</p> <p>Институт за медицина . (2004). <i>Здравје писменост : Рецепт до крај конфузија</i> . Вашингтон, ДЦ: На национално Академии Притиснете .</p> <p>Дополнително читање и електронски ресурси :</p>

	<p>Центри за Контрола на болести и Превенција (ЦДЦ). (ри .). <i>Здравје Писменост веб-страница</i> . Достапно на https://www.cdc.gov/healthliteracy/index.html</p> <p>MedlinePlus . (ри .). <i>Здравје информации</i> . Достапно на https://medlineplus.gov/</p> <p>Министерството за здравство на САД и Човечки услуги. (ри .). <i>Здравје писменост - Што можеш да направиш ?</i> Достапно на платформата Health.gov.</p> <p>национално Институту за здравство . (ри .). <i>Што е здравје писменост и како се мери ?</i> (Здравје Комуникација). Достапно на NIH Health Комуникациска платформа.</p>
Активности (работен тек во минути):	<p>Дискусија на час (10 минути): Започнете со час дискусија за што здравје писменоста значи и зошто тоа е важно . Користете дигитален слајдови до олесни на дискусија .</p> <p>Видео презентација (10 минути): Прикажи кратко видео на важноста на здравјето писменоста и како тоа влијае секојдневниот живот.</p> <p>Врз основа на технологија Истражување (25 минути): Обезбедете лаптопи или таблети за учениците до Истражува поврзани со здравјето веб-страница и соберат информации за одредена здравје тема .</p> <p>Подготовка за презентација (20 минути): Во парови или мали групи , ученици ќе подготви кратко презентација сумирање нивните наоди користејќи дигитален алатки (на пр ., PowerPoint, Google Slides).</p> <p>Презентација (10 минути по група): Секоја група подарува нивните наоди до на класа користејќи технологија . Поттикнете прашања и дискусии после секој презентација .</p>

Проценка :	<p>Самооценување : прашајте на учениците размислуваат за нивните изведба</p> <p>Формативно Оценување : Користете онлајн квизови или анкети до мерач разбирање на здравјето на учениците писменоста концепти за време на на класа дискусија . (види во прилог)</p> <p>Сумативно Оценување : Оценете на група презентации врз основа на содржина , јасност и употреба на технологија . (види во прилог)</p>
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителни поддршка или алтернатива задачи за учениците со учењето инвалидитет .</p> <p>Поттикнете врсник соработка до поддршка учениците со различни учењето стилови .</p>
Совети и Хаки :	<p>Користете интерактивни онлајн платформи за на класа дискусија до ангажираат учениците активно (т.е. kahoot !, Падлет).</p> <p>Доделете улоги во рамките групи (истражувач , презентер , мерач на време) до обезбеди еднакви учество .</p>
Развиена од :	КОФАК
Белешки :	<p>Ова план за лекција промовира активни учењето преку технологија , негување здравје писменоста вештини и критички размислување меѓу 10-то одделение . Прилагодете се на содржина и активности по потреба до костум вашиот специфични за учениците потреби и на достапни технологија ресурси .</p>

План за лекција за активно учење заснована на технологија 12	
Име:	Светлина и сенка во слики
Оценка:	10-то одделение
Лекција:	Уметност и драма
Интердисциплинарни врски:	Комуникација, општествени науки, историја
Времетраење на курсот:	120 минути
Цели и резултати од учењето:	<p>До крајот на овој час, учениците ќе можат да ги разберат концептите на светлина и сенка во сликите. Тие ќе можат да разберат како светлината и сенката се користат за создавање длабочина, расположение и драма во сликите.</p> <p>Тие ќе идентификуваат различни техники што ги користат некои уметници за прикажување на светлина и сенка.</p> <p>Студентите ќе го анализираат и дискутираат влијанието на светлината и сенката врз познатите уметнички дела.</p> <p>Студентите ќе ја користат технологијата за да ги истражат виртуелните музеи и да откријат познати слики со маестрална употреба на светлина и сенка.</p>
Релевантност и важност:	Разбирањето на употребата на светлина и сенка во уметноста ги подобрува уметничките вештини и визуелната перцепција на учениците. Со интеграцијата на технологијата, оваа лекција ги поттикнува и вештините за критичко размислување и решавање проблеми.
Методи на настава и учење:	<p>Визуелна презентација</p> <p>Виртуелно истражување на музејот</p> <p>Истражување засновано на технологија</p> <p>Групна дискусија</p> <p>Креативна апликација</p> <p>Презентација</p> <p>Оценување од колеги</p>

Подготовка и предуслови:	<p>Наставник: Презентацијата на уметничките дела ја подготвува наставникот претходно и се врши потребната подготовка.</p> <p>Ученици: Учениците внимаваат да ја имаат потребната опрема и материјали со себе.</p>
Материјали на курсот, е-ресурси и дополнителни ресурси:	<p>Табла или проектор</p> <p>Маркери, пенкала, материјали за цртање.</p> <p>Лаптопи / таблети за пристап до виртуелен музеј (Google Arts & Culture https://artsandculture.google.com/)</p> <p>Дополнителен материјал: Караваџо: Господар на светлината: https://youtu.be/R1lcb_7gj5k?si=8HLMYwKVG9Y_Ogwq</p>
Активности (работен тек во минути):	<p>Вовед (20 минути): Наставникот започнува со прикажување на слајдшоу на познати слики кои ефикасно користат светлина и сенка (Повикот на Свети Матеј од Караваџо, Ноќната стража од Рембрант итн.) потоа бара од учениците да ги споделат своите набљудувања и да дискутираат за тоа како светлината и сенката придонесуваат за севкупниот ефект на секое уметничко дело. Наставникот ги воведува главните концепти и објаснува како уметниците ги користат за да создадат длабочина и контраст.</p> <p>Виртуелен музеј (20 минути): Наставникот ја дели училницата во групи и им доделува специфичен уметник познат по употребата на светлина и сенка (Рембрант, Караваџо, Вермер, Гоја итн.). Наставникот им дава малку време на учениците да го истражат виртуелниот музеј на уметност и култура на Google (https://artsandculture.google.com/) и да ги бараат познатите слики на доделениот уметник. Наставникот бара од секоја група да избере три слики и да ја анализира употребата на светлината.</p>

	<p>Групна дискусија (20 минути): Наставникот ја собира училницата и бара од нив да ги претстават своите наоди од виртуелната тура. Наставникот ја олеснува дискусијата со прашањата за водич и ги охрабрува учениците да ја споредат употребата на светлина во различни уметнички стилови.</p> <p>Креативна апликација (45 минути): Наставникот бара од учениците да создадат свои слики кои се фокусираат на употребата на светлина и сенка. Наставникот ги поттикнува да експериментираат со различни техники научени за време на часот.</p> <p>Заклучок (20 минути): Наставникот бара од учениците да ги споделат своите уметнички дела со класот и да разговараат за нивните креативни избори во однос на светлината и сенката. Конструктивна повратна информација е обезбедена од наставникот и соучениците за подобрување на секој ученик.</p>
Проценка:	<p>Формативно оценување: Наставникот го оценува учеството во наставната дискусија, примената на техниките во ликовните творби на учениците.</p> <p>Сумативно оценување: Наставникот ја оценува завршната уметничка работа на учениците и нивната презентација.</p>
Прилагодување и адаптација	<p>За студентите на кои им е потребна дополнителна поддршка, дајте им конкретни примери на техники и водена практика.</p> <p>За напредните студенти, поттикнете ги да ја анализираат употребата на светлина и сенка во посложени уметнички дела и да ги истражуваат теоретските аспекти на киароскуро и други техники.</p> <p>Понудете им на студентите можност да создадат сопствено уметничко дело на различен медиум, како фотографија или дигитална уметност, што сепак се фокусира на концептот на светлина и сенка.</p>

Совети и хакови:	<p>Охрабрете ги учениците активно да учествуваат во дискусиите и креативните апликации.</p> <p>Користете различни уметнички дела за да ги објасните техниките и методите што се користат во светлина и сенка.</p> <p>Наставникот може да го користи дополнителното видео за да ја прошири лекцијата или како задача за анализа на некои техники.</p>
Развиено од:	Гувернерството на Истанбул (ГОИ)
Белешки:	

План за лекција за активно учење заснована на технологија 13	
Име:	Форми и движења на планетата Земја
Оценка:	9-ти
Лекција:	Природни науки
Интердисциплинарни врски:	Наука, географија, геометрија
Времетраење на курсот:	60 минути
Цели и резултати од учењето:	<p>До крајот на оваа лекција, учениците ќе го разберат концептот на сферичноста на Земјата и нејзините докази.</p> <p>Студентите ќе ги истражуваат различните ротациони и орбитални движења на Земјата.</p> <p>Студентите ќе научат како овие движења влијаат на нашиот секојдневен живот и на природните феномени.</p>
Релевантност и важност:	Оваа лекција им дава можност на студентите да стекнат основни научни знаења и да развијат вештини за критичко размислување.
Методи на настава и учење:	<p>Визуелна презентација:</p> <p>Интерактивна демонстрација</p> <p>Практична активност:</p> <p>Дискусија</p> <p>Колаборативно учење</p>
Подготовка и предуслови:	<p>Наставник: Наставникот подготвува презентација на слајдшоу со релевантни слики што ја илустрираат формата и движењата на Земјата.</p> <p>Истражува и се запознава со виртуелни алатки и веб-локации како Google Earth, NASA's Eyes.</p> <p>Проверува дали се подготвени потребните материјали за практичната активност.</p>
Материјали на курсот, е-ресурси и дополнителни ресурси:	Проектор / Паметна плоча; Лаптопи / таблети со интернет конекција за визуелизација.
Активности (работен тек во минути):	<p>Вовед (15 минути): Наставникот започнува прашувајќи ги учениците што веќе знаат за формата и движењата на Земјата, потоа го воведува концептот за сферичноста на Земјата и</p>

	<p>обезбедува докази што го поддржуваат. Наставникот накратко дискутира за различните видови движења на кои се подложува на Земјата. Визуелна презентација и истражување (15 минути): Наставникот прикажува презентација на слајдшоу што ја илустрира формата, ротацијата и револуцијата на Земјата, потоа го користи окото на НАСА (https://eyes.nasa.gov/) за да им овозможи на учениците да ја истражуваат земјината топка, да ја набљудуваат нејзината ротација и револуција во реално време и сведоци на природни феномени како денот и ноќта.</p> <p>Рачна активност (15 минути): Наставникот ги дели учениците во групи и на секоја група и дава глобус и фенерче, а потоа ги води низ практична активност користејќи го глобусот и фенерчето за да ја демонстрира ротацијата на Земјата и нејзиното влијание врз денот и ноќта.</p> <p>Водена дискусија (10 минути): Наставникот ја олеснува дискусијата на час за да одговори на прашањата на учениците и да ги зајакне клучните концепти и ги охрабрува учениците да ги споделат своите набљудувања и сознанија од практичната активност.</p> <p>Заклучок (5 минути): Наставникот ги резимира клучните полагања и ги охрабрува учениците да продолжат да ги истражуваат движењата на Земјата преку понатамошно истражување и набљудување.</p>
Проценка:	<p>Формативно оценување: Наставникот го оценува учеството во дискусија на час, набљудување и практична активност.</p> <p>Сумативно оценување: Наставникот го оценува конечното разбирање на учениците преку дискусии.</p>

Прилагодување и адаптација	<p>Наставникот треба да користи детални аудио описи за учениците кои имаат оштетен вид.</p> <p>Наставникот треба да користи транскрипции за учениците со оштетен слух.</p> <p>Наставникот треба да избегнува сложени структури и да дава јасни упатства за учениците со потешкотии во учењето.</p>
Совети и хакови:	<p>Охрабрете ги учениците да учествуваат во дискусијата и да се изразат.</p> <p>Користете различни виртуелни алатки според нивото на учениците и нивните стилови на учење.</p>
Развиено од:	Гувернерството на Истанбул (ГОИ)
Белешки:	

План за лекција за активно учење заснована на технологија 14	
Име:	Ментално здравје: митови и факти
Оценка:	9 ^{-то} одделение
Лекција:	Општествени науки
Интердисциплинарни врски:	Ментално здравје и психологија
Времетраење на курсот:	90 минути
Цели и резултати од учењето:	До крајот на оваа лекција, учениците ќе го разберат концептот на ментално здравје, ќе направат разлика помеѓу фактите и митовите за нарушувањата на менталното здравје.
Релевантност и важност:	Поддршката на менталното здравје на младите е клучна за промовирање на разбирањето, предизвикување на стигмата и зајакнување на младите луѓе да преземат одговорност за нивното ментално здравје и благосостојба.
Методи на настава и учење:	Упатство Бура на идеи Групна дискусија Колаборативно учење Учење базирано на проекти
Подготовка и предуслови:	Наставник: Наставникот се запознава со потребните дигитални алатки и концептите за ментално здравје и стигма. Претходно се подготвуваат материјали со митовите и фактите за менталното здравје.
Материјали на курсот, е-ресурси и дополнителни ресурси:	Проектор / Паметна плоча Маркери и пенкала Лаптопи и таблети Прирачници со митови и факти за менталното здравје
Активности (работен тек во минути):	Вовед (20 минути): Наставникот започнува прашувајќи ги учениците што знаат за менталното здравје и стигмата, потоа дава краток преглед на менталното здравје и вообичаените нарушувања и го воведува концептот на стигма.

	<p>Активност во парови (20 минути): Наставникот ги дели учениците во парови и го дистрибуира материјалот со митови и факти за менталното здравје. Наставникот бара од учениците да ги прочитаат изјавите и да ги категоризираат како митови или факти и ги охрабрува да дискутираат и да обезбедат докази за да ги поткрепат нивните одговори.</p> <p>Групна дискусија (20 минути): Наставникот бара од учениците да размислуваат за негативните влијанија на стигмата за менталното здравје врз поединците и заедниците. Потоа бара од нив да ги споделат своите одговори на Padlet (https://padlet.com/) со своите соученици. Наставниците бараат од учениците повторно да направат бура на идеи за да најдат стратегии за надминување на секоја стигма и влијание врз Падлет и ги охрабруваат да размислат за индивидуалните и колективните активности што можат да ги направат.</p> <p>Дигитална кампања за стигма за ментално здравје (30 минути): Наставникот ја дели училницата во мали групи, на секоја група и доделува стратегија и ги предизвикува да создадат кратка дигитална кампања (објава на социјалните медиуми, е-билтен, видео клип, итн.), а потоа секоја група ја презентираат својата кампања и го објаснуваат своето размислување и целната група.</p>
Проценка:	<p>Формативно оценување: Наставникот ги оценува учениците преку нивното учество во групните дискусии и активности.</p> <p>Сумативно оценување: Наставникот ги оценува презентациите на дигиталните кампањи.</p>

Прилагодување и адаптација	<p>Наставникот треба да го прилагоди нивото на упатства и објаснувања за учениците со потешкотии во учењето.</p> <p>Наставникот треба да користи визуелни презентации/писмени упатства за учениците со оштетен вид.</p> <p>Наставникот треба да користи аудио описи, објаснувања и упатства за учениците со оштетен слух .</p>
Совети и хакови:	Охрабрете ги учениците да учествуваат во дискусијата и да се изразат.
Развиено од:	Гувернерството на Истанбул (ГОИ)
Белешки:	

за лекција за активно учење заснована на технологија 15	
Име:	Истражување на клаузулите „ Ако “. преку дигитален Раскажување приказни
Оценка:	11
Лекција :	Англиски
Интердисциплинарен Врски :	Филозофија : Истражување на концепт на желби и нивните влијание врз одлуката правење . Психологија : Разбирање на психологијата зад себе желби и аспирации .
Времетраење на курсот :	110 минути
Цели и учењето исходи :	Разберете и се применуваат различни типови на „ Ако “ клаузули во различни контексти . Истражува на концепт на желби и хипотетички сценарија . Подобдете критички размислување и креативни пишување вештини .
Релевантност и Важност :	Јазични вештини : клаузули „ Ако “ . се клучна за изразувајќи Услови и хипотетички ситуации на англиски јазик. Креативно изразување : охрабрува имагинативен размислување и артикулација на желбите и можности . Одлука Создавање : Разбирање условен искази помага во логично размислување и одлучување процеси .
Настава и учењето методи :	Превртено Училница : Искористете дигитален содржина за разбирање на клаузулите „ Ако “. пред класа . Колаборативен Проекти : Групна активности тоа вклучи создавање хипотетички сценарија . Интерактивни квизови и Игри: Онлајн ресурси за практикување на клаузулите „ Ако “ .
Подготовка и предуслови :	Ученици : Основно разбирање на англиската граматика структури .

	<p>Наставник : Поставете дигитален платформи и соберат мултимедија ресурси .</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Образовни Веб-страници : За граматика вежби фокусирајќи се на клаузулите „ Ако “ .</p> <p>Е- книги и онлајн написи : Поврзани до на тема на желби и одлучување .</p> <p>Видеа / Поткасти : Истражување на природата на желбите во различни културен контексти .</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Вовед во клаузулите „ Ако “ (10 минути)</p> <p>Цел : Воведување различни типови на клаузули „ Ако “ . и нивните употреба при изразување желби и хипотетички сценарија .</p> <p>Активност: Кратко предавање или презентација на три типови на клаузули „ Ако “ (Тип 0, Тип 1, Тип 2 и Тип 3).</p> <p>Материјали : Слајдови за презентација , примери на реченици користејќи клаузули „ Ако “ .</p> <p>Дигитален Раскажување приказни (20 минути)</p> <p>Цел : Креирај дигитален приказни или блогови инкорпорирање на клаузули „ Ако “ . до опишете желби .</p> <p>Активност:</p> <p>Студенти бура на идеи идеи за приказни или блогови .</p> <p>Користете дигитален алатки (на пр ., блогирање платформи , дигитални раскажување приказни апликации) до создаваат приказни .</p> <p>Нагласи на употреба на клаузули „ Ако “ . до артикулираат желби и хипотетички ситуации .</p> <p>Материјали : Компјутери или таблети со пристап до интернет , дигитален раскажување приказни платформи (на пр ., Storybird , Blogger).</p> <p>Онлајн дискусија Форуми (20 минути)</p> <p>Цел : Олеснување дискусии за влијанието на желбите врз одлучувањето .</p>

	<p>Активност:</p> <p>Студенти придружете се на форум за дискусија преку Интернет (на пр . Google Classroom , Edmodo).</p> <p>Дебата теми како на пример „Како желбите влијание нашите избори ?“ и „Може ли желби обликот нашите реалност ?“</p> <p>Поттикнете на употреба на клаузули „ Ако “ во аргументите .</p> <p>Материјали : Пристап до онлајн дискусија платформи .</p> <p>Сценарио Зграда (25 минути)</p> <p>Цел : Употреба дигитален алатки до создаваат хипотетички сценарија користејќи различни типови на клаузули „ Ако “ .</p> <p>Активност:</p> <p>Студенти работа во парови или мали групи .</p> <p>Користете дигитален алатки (на пр ., ум софтвер за мапирање , интерактивен бели табли) до изгради сценарија .</p> <p>Фокусирајте се на изработката сценарија тоа употреба Тип 0, Тип 1, Тип 2 и Тип 3 клаузули „ Ако “ .</p> <p>Материјали : ум софтвер за мапирање (на пр . MindMeister), интерактивен табла апликации .</p> <p>Дебати на виртуелен час (20 минути)</p> <p>Цел : Дискутирајте на филозофски и психолошки аспекти на желбите .</p> <p>Активност:</p> <p>Организирајте виртуелен дебата сесија .</p> <p>Доделете улоги (на пр ., предлагач , противник , модератор).</p> <p>Дебата теми како што се „ Аре посакува одраз на нашите најдлабоките желби ?“ или „Дали</p>
--	---

	<p>неисполнети желби влијае нашите психолошки благосостојба ?"</p> <p>Поттикнете критички размислување и на употреба на клаузули „ Ако “ .</p> <p>Материјали : Видео конференција алатки (на пр ., Зум , Тимови на Мајкрософт).</p>
<p>Проценка :</p>	<p>Рефлексивна и Заклучок (15 минути)</p> <p>Цел : Размислете за употреба на клаузули „ Ако “ . и на увиди стекнати од на активности .</p> <p>Студенти напишете кратко одраз или дневник внесување на она што го научиле .</p> <p>Споделете клуч готова храна и дискутирајте како клаузулите „ Ако “ може да се користат во контексти од реалниот живот .</p> <p>Материјали : Дневник апликации или тетратки , пенкала.</p> <p>Проценка</p> <p>Цел : Оценете разбирање и примена на клаузулите „ Ако “ .</p> <p>Методи :</p> <p>Преглед дигитален приказни или блогови за точно употреба на клаузули „ Ако “ .</p> <p>Учество на онлајн форуми и дебати .</p> <p>Квалитет на сценарија изградена користејќи дигитален алатки .</p> <p>Материјали : рубрики за раскажување приказни , дискусија учество и сценарио создавање .</p>
<p>Приспособување и адаптација</p>	<p>Адаптивни платформи за учење : За учениците имаат потреба екстра граматика поддршка .</p> <p>Опции за мултимедија : Вклучете различни медиуми типови за различни учењето стилови .</p> <p>Јазични алатки: онлајн речници и граматика корекција алатки за помош .</p>

Совети и Хаки :	<p>Апликација во реалниот живот: Поврзете ги клаузулите „ Ако “. до реални одлуки и настани .</p> <p>Интерактивно учење: Вклучете игри тоа бараат на употреба на клаузули „ Ако “ .</p> <p>Техн Совети : Редовно споделување корисни дигитален алатки и ресурси за учењето граматика .</p> <p>Дискусија Табли : За во тек разговори надвор класа часови .</p> <p>Техн Совети : Редовно споделување совети за ефективно користејќи дигитален алатки .</p>
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi
Белешки :	<p>Прилагодете се на времетраењето на секоја од нив активност врз основа на класа потреби и ангажман нивоа .</p> <p>Обезбедете сите учениците имаат пристап до неопходно дигитален алатки и ресурси .</p> <p>Обезбедете дополнителни поддршка или ресурси за учениците непознат со дигитален платформи .</p>

за лекција за активно учење заснована на технологија 16	
Име:	Истражување лет историја на човештвото во Истанбул преку интерактивни технологија
Оценка:	11. Одделение
Лекција :	Историја
Интердисциплинарен Врски :	Ова планот за лекција интегрира елементи на англиски јазик, технологија и Историја
Времетраење на курсот :	90 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Студенти ќе бидат во можност до ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Истражува на важноста на кулата Галата на историја на летот . - пребарување за информации од страна на користејќи блогови , подкасти и други апликации . - подобри нивните слушање , пишување и комуникација вештини , пребарување вештини и технологија употреба . -развие нивните креативност при користење технологијата како извор или алатка .
Релевантност и Важност :	Историја часот е курс каде апстрактни учењето е на преден план . Тоа е важно до употреба технологија до подобро разбере историски настани .
Настава и учењето методи :	<p>Заснована на технологија активни учењето Овие активности згрижувачки активни учество и разбирање и обезбеди можности за учениците до употреба технологија до збогати нивните учењето Искуство .</p> <p>Мешано учење: Комбинација на дигитални содржина и во класа дискусии .</p> <p>Проектно учење : Истражување и презентација проекти користејќи дигитален алатки</p> <p>Соработка со врсници: Групна активности олеснета преку дигитален платформи .</p>
Подготовка и предуслови :	<p>Основно познавање на англиски јазик и граматика :</p> <p>Ученици треба да имаат основа разбирање на англиски јазик и граматика да може до учествуваат во слушање , пишување и дискусија активности .</p>

	<p>Студенти треба да биде запознаен со на различни видови на информации и зборови што може да се најде во блогови и подкасти .</p> <p>Запознавање со технологија Студенти треба да имаат некои претходно Искуство користејќи технологија , како компјутер , виртуелна учењето платформи , аудио софтвер за снимање</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Материјали : блогови , подкасти и интерактивни апликации како што се виртуелни реалноста алатки , компјутери и игра конзоли , мобилен телефон за снимање и Забелешка преземање , презентација апликација , компјутери со пристап до интернет</p> <p>Ресурси : Книга за курсеви по историја , виртуелна рнеја апликации и веб -страници</p> <p>Понатамошно читање и електронски ресурси : Е- книги на Кулата Галата</p> <p>Влогови и подкасти за кулата Галата :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кулата Галата Факти од страна на Инспирич - Кулата Галата од страна на Совети за Бери Истанбул <p>Референци :</p> <p>Кулата Галата Факти Инспирич . (ри .). <i>Кулата Галата Факти</i> [Видео]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dmKTThTLZGY</p> <p>Кулата Галата Бери Истанбул Совети . (ри .). <i>Кулата Галата</i> [Видео]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=2xyjDwa1DkQ</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Вовед (20 минути)</p> <p>Виртуелна обиколка на кулата Галата</p> <p>Алатка на Google Earth до откриваат На област на кулата Галата</p> <p>Кратко видео за Кулата Галата https://www.youtube.com/watch?v=mLAwnocHaL0</p>

	<p>Пребарување информации (20 минути)</p> <p>Одделно учениците во мали групи и додели секој група подкаст и блогови да слушаат и види .</p> <p>Инструкции учениците да слушаат и часовник до подкастот и блогови внимателно и земете белешки за историски информации презентирани .</p> <p>Нека нив употреба Програма ChatCPT до дофат информации за Кулата Галата и Лет</p> <p>Создавање подкати и Влогови за Кулата Галата и Историја на летови . (30 минути)</p> <p>Секој група подгответе 10 -минутен подкаст или Влогови</p> <p>Секој група присутни нивните исходи на екстензија (20 минути)</p> <p>Користење на игра конзоли до искуството на прво лет од Кулата Галата</p>
Проценка :	<p>Формативно и сумативен проценка , дозволувајќи наставниците до монитор студент напредок и обезбеди навремено повратни информации од страна на користејќи едукативни технологија .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителни поддршка или алтернатива задачи за учениците со учењето инвалидитет .</p> <p>Поттикнете врсник соработка до поддршка учениците со различни учењето стилови .</p> <p>Обезбедете технолошки алатки ако потребни .</p>
Совети и Хаки :	<p>Користете интерактивни онлајн платформи за слушање активности до ангажираат учениците активно (т.е. kahoot !, Падлет).</p> <p>Имаат на учениците користете онлајн алатки до подготви нивните презентации .</p> <p>Имаат на учениците подигнете нивните дела да на облак или Падлет до оцени нив полесно и побрзо .</p>
Развиена од :	Tavşanlı 15 Temmuz Şehitler Fen Lisesi
Белешки :	<p>Ова план за лекција промовира активни учењето преку технологија , негување Историја знаење и употреба на технологија меѓу 10-то одделение . Прилагодете се на</p>

	содржина и активности по потреба до којум вашиот специфични за учениците потреби и на достапни технологија ресурси .
--	--

за лекција за активно учење заснована на технологија 17	
Име	Рационално Броеви
Оценка:	9
Лекција :	Математика
Интердисциплинарен Врски :	Наука : Употреба на рационално бројки во научни мерења и пресметки . Економија : Разбирање интерес стапки и финансиски пресметки .
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	Идентификувајте и разбере рационален броеви . Изведете основни операции (собирање , одземање , множење , делење) со рационален броеви . Пријавете се на концепт на рационално броеви до реални ситуации .
Релевантност и Важност :	Основа за напредна математика: суштинско за разбирање на повисоко ниво математички концепти . Практична примена: Релевантни во различни реалниот свет контексти како што се финансиите и науката . Критичко размислување : го подобрува решавањето на проблемите и аналитички вештини .
Настава и учењето методи :	Интерактивни упатства : Користете дигитален платформи до предаваат концепти . Заедничко учење: Олеснување група активности и дискусии преку онлајн форуми . Учење засновано на проблем : ангажирање учениците со реалниот свет проблеми барајќи рационален броеви .
Подготовка и предуслови :	Ученици : Основно разбирање на дропките и децимали . Наставник : Подгответе се дигитален платформи и создаваат интерактивни содржина .

<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Образовниот софтвер: За интерактивни учењето и пракса .</p> <p>Дигитален Учебници и Работни листови : Достапни на интернет за дополнителни пракса .</p> <p>Видеа : Објаснете концепти и примени на рационално броеви .</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Дигитален Раскажување приказни (10 минути): Креирај дигитален приказни или блогови користејќи клаузули „ Ако “. до опишете желби .</p> <p>Онлајн квизови (10 минути): Обезбедете веднаш повратна информација за разбирање на концептите .</p> <p>Дигитален Група Проекти (10 минути): Развијте презентации или документи објаснувајќи на употреба на рационално бројки во реални сценарија .</p> <p>Интерактивни симулации (5 минути): Користете дигитален алатки до Истражува рационален броеви во различни контексти .</p> <p>Виртуелна математика (5 минути): Онлајн простор за експериментирање со рационален броеви .</p>
<p>Проценка :</p>	<p>Онлајн тестови : Фокусирани на операции со рационален броеви и нивните апликации .</p> <p>Евалуација на проектот: Оцени група проекти за точност , креативност и разбирање .</p> <p>Рефлексивни Дневник : Студенти пишуваат за нивните учењето искуства и предизвици .</p>
<p>Приспособување и адаптација</p>	<p>Адаптивни алатки за учење: Обезбедете екстра поддршка за учениците имаат потреба дополнителни помош .</p> <p>Опции за мултимедијално учење : Cater до различни учењето стилови (визуелни , аудитивни , кинестетички).</p>

	Редовни повратни информации: Користете дигитален платформи за навремено повратни информации и поддршка .
Совети и Хаки :	<p>Примери од реалниот живот : Поврзете концепти до секој ден ситуации (на пр . готвење , пазарење).</p> <p>Гејмификација : Интегрирајте игра елементи во учењето активности .</p> <p>Алатки за соработка: Користете онлајн алатки за група активности и проекти .</p> <p>Алатки за соработка: Користете онлајн соработка алатки за група активности .</p>
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi
Белешки :	

за лекција за активно учење заснована на технологија 18	
Име:	Разбирање Екосистеми и Биодиверзитет преку виртуелно истражување
Оценка:	9
Лекција :	Биологија
Интердисциплинарен Врски :	Ова планот за лекција интегрира елементи на технологија , биологија , географија и англиски
Времетраење на курсот :	90 минути
Цели и учењето исходи :	Преку интерактивни технологија , студенти ќе бидат во можност до ; <ul style="list-style-type: none"> - Истражува екосистеми и нејзиниот важност . - Разбирај биодиверзитет и нејзиниот ефекти . - Се однесуваат овие концепти до човечки влијание . - подобри користејќи технологија на виртуелен учење .
Релевантност и Важност :	-Биологија часот е курс каде апстрактни учењето е на преден план . Тоа е важно до употреба технологија до подобро разбере биолошки процеси .
Настава и учењето методи :	Заснована на технологија активни учење : Овие активности згрижувачки активни учество и разбирање и обезбеди можности за учениците до употреба технологија до збогати нивните учењето Искуство . Мешано учење: Комбинација на дигитални содржина и во класа дискусии . Учење базирано на проекти : Истражување и презентација проекти користејќи дигитален алатки Соработка со врсници: Група активности олеснета преку дигитален платформи .
Подготовка и предуслови :	Основно познавање на англиски јазик и граматика : Ученици ќе најмногу употреба технолошки алатки на англиски јазик. Студенти треба да биде запознаен со на различни видови на информации и зборови што може да се најде во апликациите . Запознавање со технологија Студенти треба да имаат некои претходно Искуство користејќи технологија , како

	<p>компјутер , виртуелна учењето платформи , аудио софтвер за снимање</p>
<p>Материјали на курсот , е-ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Материјали :</p> <p>Компјутери / лаптопи / таблети со пристап до интернет</p> <p>Проектор или интерактивни табла</p> <p>Избрани интерактивни софтвер за биологија / екологија / апликации (на пр ., EcoKids , National Географски деца)</p> <p>ливчиња или работни листови за земање белешки и активности</p> <p>Пристап до онлајн видеа или виртуелен обиколки на екосистемите</p> <p>Ресурси :</p> <p>Книга за курсеви по биологија</p> <p>Виртуелна реалност апликации и веб -страници</p> <p>Дополнително читање и електронски ресурси :</p> <p>национално Географски Деца - Екосистеми</p> <p>национално Географски виртуелни теренски патувања</p> <p>NOAA зачувување на живеалиштата за рибарство</p> <p>Симулации</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Вовед (10 минути)</p> <p>Дискутирајте на дефиниција за екосистем и нејзиниот компоненти .</p> <p>Воведи на концепт на биолошка разновидност и нејзиниот важност .</p> <p>Прикажи кратко видео за биолошката разновидност . (Видео) .</p> <p>Виртуелно истражување на екосистемот (25 минути)</p> <p>Воведи на избрани интерактивни биологија / екологија софтвер / апликација . (на пр ., EcoKids)</p> <p>Покажете како да навигирајте софтверот и покажуваат карактеристики дозволувајќи истражување на различни екосистеми , живеалишта , и видови .</p>

	<p>Доделете учениците до парови или мали групи и обезбеди пристап до компјутери / лаптопи / таблети со софтверот / апликацијата .</p> <p>Инструкции учениците до Истражува различни екосистеми виртуелно , фокусирајќи се на задачите како што се: Идентификување различни биоми (на пр ., шуми , пасишта , водни екосистеми).</p> <p>Набљудувајќи и забележувајќи специфичен видови и нивните адаптации .</p> <p>Истражување интеракции помеѓу организми и нивните средини</p> <p>Поттикнете учениците до земете белешки или заврши доделени работни листови додека истражувајќи на виртуелен екосистеми</p> <p>Дискусија и Рефлексија (10 минути)</p> <p>Донеси на класа заедно за дискусија . Прашај учениците до споделување нивните набљудувања , интересни откритија или видови со кои се сретнале за време на на виртуелен истражување .</p> <p>Дискутирајте на важноста на биодиверзитетот во различни екосистеми и нејзината улога во одржувањето еколошки биланс .</p> <p>Сесија 2: Влијание врз човекот и Биодиверзитет (45 минути</p> <p>Вовед и видео истражување (10 минути)</p> <p>Резиме на претходно сесијата дискусија за биолошката разновидност и екосистеми .</p> <p>Воведи на концепт на човек влијание врз екосистемите и биодиверзитет .</p> <p>Пуштете онлајн видео или изложба виртуелен тури истакнување човечки активности кои влијаат екосистеми (на пр ., уништување на шумите , загадување).</p>
--	---

	<p>Интерактивна активност - Разбирање на влијанието врз човекот (25 минути)</p> <p>Искористете на интерактивни табла или проектор до водич учениците преку интерактивна активност или случај студии поврзани до човечки влијание врз екосистемите .</p> <p>Ангажирај се учениците во дискусии за на последици од човечки акции за биодиверзитетот и екосистеми .</p> <p>Поттикнете критички размислување од страна на прашувајќи учениците до предложи решенија или акции до ублажуваат негативен влијанија врз биодиверзитетот .</p> <p>Заклучок и апликација (10 минути)</p> <p>Резимирајте клуч поени научил за екосистеми , биодиверзитет , и човечки влијание .</p> <p>Екстензија активност</p> <p>Доделете рефлексивна презентација или видео задача каде учениците опишете како тие можат да придонесат до зачувување биодиверзитетот во нивните локални средина.</p>
Проценка :	Формативно и сумативен проценка , дозволувајќи наставниците до монитор студент напредок и обезбеди навремено повратни информации од страна на користејќи едукативни технологија .
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителни поддршка или алтернатива задачи за учениците со учењето инвалидитет .</p> <p>Поттикнете врсник соработка до поддршка учениците со различни учењето стилови .</p> <p>Обезбедете технолошки алатки ако потребни .</p>
Совети и Хаки :	<p>Користете интерактивни онлајн платформи за активности до ангажираат учениците активно (т.е. kahoot !, Падлет).</p> <p>Имаат на учениците користете онлајн алатки до подготви нивните презентации .</p> <p>Имаат на учениците подигнете нивните дела да на облак или Падлет до оцени нив полесно и побрзо .</p>
Развиена од :	Tavşanlı 15 Temmuz Şehitler Fen Lisesi

Белешки :	Ова план за лекција промовира активни учењето преку технологија , негување Биологија знаење и употреба на технологија меѓу 9-то одделение . Прилагодете се на содржина и активности по потреба до којшто вашиот специфични за учениците потреби и на достапни технолошки ресурси.
-----------	---

за лекција за активно учење заснована на технологија 19	
Име:	Интересно Културни Разлики
Оценка:	10
Лекција :	Англиски
Интердисциплинарен Врски :	Ова планот за лекција интегрира елементи на англиски јазик, технологија и Социјални Науката
Времетраење на курсот :	90 минути
Цели и учењето исходи :	<p>По успешна завршување на ова курсот , на студент ќе бидат во можност до :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научи за различни култури од различни земји наоколу светот со на помош за слушање активност . - идентификуваат главните точки на слушањето премин . - одговори прашања за слушање премин . - земете белешки додека слушање до премин . - искористи технологија да слушаат и рекорд слушање пасуси .
Релевантност и Важност :	Разбирање културен разликите се важни тема за луѓе . Во ова дигитален возраст , луѓето можат да останат во контакт со луѓе наоколу светот лесно . За ова причина , да спречи недоразбирање меѓу луѓето е е клучна за јавна .
Настава и учењето методи :	<p>Заснована на технологија активни учење : Овие активности згрижувачки активни учество и разбирање и обезбеди можности за учениците до употреба технологија до збогати нивните учењето Искуство .</p> <p>Мешано учење: Комбинација на дигитални содржина и во класа дискусии .</p> <p>Учење базирано на проекти : Истражување и презентација проекти користејќи дигитален алатки</p> <p>Соработка со врсници: Група активности олеснета преку дигитален платформи .</p>
Подготовка и предуслови :	<p>Основно познавање на англиски јазик и граматика :</p> <p>Ученици треба да имаат основа разбирање на англиски јазик и граматика да може до учествуваат во слушање , пишување и дискусија активности .</p>

	<p>Студенти треба да биде запознаен со на различни видови на информации за земји и култури што може да се најде во слушање премин .</p> <p>Запознавање со технологија : Студенти треба да имаат некои претходно Искуство користејќи технологија , како компјутер , виртуелна учењето платформи , аудио софтвер за снимање</p>
<p>Материјали на курсот , е-ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Материјали :</p> <p>Компјутери со пристап до интернет</p> <p>Виртуелна платформа за учење (како Google Classroom или Платно)</p> <p>Слушање пасуси</p> <p>Паметни телефони</p> <p>Прашање листови</p> <p>Водење белешки шаблони</p> <p>Аудио софтвер за снимање</p> <p>Ресурси :</p> <p>Научете англиски тинејџери слушање активности</p> <p>Книга за курсеви слушање активности</p> <p>Дополнително читање и електронски ресурси :</p> <p>https://www.thegoodtrade.com/features/podcasts-improving-cultural-awareness/</p> <p>https://www.fh.org/blog/podcasts-for-learning-about-world/</p> <p>https://pnesterovacom.wordpress.com/2021/02/16/english-listening-traditions/</p> <p>https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1382257</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Дискусија на час (10 минути): Започнете со час дискусија за културите наоколу на светот и зошто се тие важно .</p> <p>Користете дигитален слајдови до олесни на дискусија .</p>

	<p>за слушање (25 минути): Слуша на аудио за на разликите на културите на земји и како тоа влијае секојдневниот живот.</p> <p>https://l24.im/oiNIO4</p> <p>Врз основа на технологија Истражување и Снимање (25 минути): Обезбедете лаптопи или таблети за учениците до Истражува на културен разлики наоколу светот .</p> <p>Подготовка за презентација (20 минути): Во парови или мали групи , ученици ќе подготви кратко презентација сумирање нивните наоди користејќи дигитален алатки (на пр ., PowerPoint, Google Slides).</p>
Проценка :	<p>Проценка</p> <p>Формативно Оценување : Користете онлајн квизови или анкети до мерач разбирањето на учениците за различни култури за време на на слушање активност . (види во прилог)</p> <p>Сумативно Оценување : Оценете на група презентации врз основа на содржина , јасност и употреба на технологија . (види во прилог)</p> <p>Продолжување (надвор од училиште контекст):</p> <p>Имаат учениците слушаат слушање пасуси во различни акценти или дијалекти .</p> <p>Имаат учениците користете подкаст и VoScreen апликации .</p> <p>Имаат учениците слушаат слушање пасуси за различни култури .</p> <p>Имаат учениците создаваат нивните свој слушање пасуси и споделување нив со поширок публика од страна на користејќи различни снимање алатки</p>
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителни поддршка или алтернатива задачи за учениците со учењето инвалидитет .</p> <p>Поттикнете врсник соработка до поддршка учениците со различни учењето стилови .</p> <p>Обезбедете технолошки алатки ако потребни</p>

Совети и Хаки :	<p>Користете интерактивни онлајн платформи за слушање активности до ангажираат учениците активно (т.е. kahoot !, Падлет).</p> <p>Имаат на учениците користете онлајн алатки до подготовки нивните презентации .</p>
Развиена од :	Tavşanlı 15 Temmuz Şehitler Fen Lisesi
Белешки :	<p>Ова план за лекција промовира активни учењето преку технологија , негување културен свесност и употреба на технологија меѓу 10-то одделение . Прилагодете се на содржина и активности по потреба до костюм вашиот специфични за учениците потреби и на достапни технологија ресурси .</p>

за лекција за активно учење заснована на технологија 20	
Име:	Воден екосистем
Оценка:	10
Лекција:	Решавање проблеми и програмирање
Интердисциплинарни врски:	Биологија: Разбирање на растот на водните организми и потребите за хранливи материји. Наука за животната средина: одржливост и управување со ресурси во воден екосистем. Технологија: Користете сензори и камери
Времетраење на курсот:	45 минути
Цели и резултати од учењето:	Разберете ги основите на водните системи. Развијте програмски вештини за контрола на системот.
Релевантност и важност:	Иднината на земјоделството: Користење на водни организми за создавање одржлива прехранбена индустрија. Интердисциплинарно учење: Комбинира програмирање, биологија, хемија и природни науки. Вештини за решавање проблеми: Го подобрува критичкото размислување во реален контекст.
Методи на настава и учење:	Учење базирано на проекти: Развијте вештачки воден екосистем (базен) користејќи програмирање. Колаборативно учење: Тимски проекти за дизајнирање и програмирање решенија. Интерактивни упатства: онлајн ресурси
Подготовка и предуслови:	Ученици: Основно разбирање на програмските концепти. Наставник: Поставете дигитални платформи и софтвер за симулација.
Материјали на курсот, е-ресурси и дополнителни ресурси:	Програмски софтвер: како што се Scratch или Python за креирање симулации. Онлајн упатства: Покривање на воден екосистем и основно програмирање.

	Виртуелни лаборатории: за симулирање на водни средини.
Активности (работен тек во минути):	Програмирање на воден симулатор: Создадете едноставна програма за симулирање на воден систем. Предизвици за решавање проблеми: Решавање на заедничките проблеми во водните системи преку програмирачки решенија. Истражување и дискусија: Истражете ги најновите достигнувања во создавањето вештачки воден екосистем.
Проценка:	Евалуација на проектот: Проекти за симулација на воден систем. Онлајн квизови: Тестирајте го знаењето за воден екосистем и концепти за програмирање.
Прилагодување и адаптација	Прилагодливи ресурси за учење: За студенти на кои им е потребна дополнителна поддршка во програмирањето. Различни методи на учење: Вклучете видеа, интерактивни симулации и текстуални ресурси.
Совети и хакови:	Интерактивни алатки: Користете онлајн алатки за заеднички развој на проекти.
Развиено од:	СУГС „Зеф Луш Марку“ – Скопје
Белешки:	Промовирање на активно учење, критичко размислување, употреба на технологија во наставата и соработката.

за лекција за активно учење заснована на технологија 21	
Име:	Балкански војни
Оценка:	11-ти
Лекција:	Историја
Интердисциплинарни врски:	Овој план за лекција интегрира елементи од историја, технологија и јазични вештини.
Времетраење на курсот:	45 минути
Цели и резултати од учењето:	<p>До крајот на овој час, учениците ќе можат да ја дефинираат и објаснат улогата на балканските народи во војната за нивна независност.</p> <p>Студентите ќе ја разберат улогата на европските народи во војната.</p> <p>Студентите ќе бараат информации со користење на блогови, подкасти и други апликации.</p> <p>Студентите ќе ги подобрат своите комуникациски вештини и креативност користејќи технологија.</p>
Релевантност и важност:	Користењето технологија во таков апстрактен курс е витална алатка за подобро учење и разбирање.
Методи на настава и учење:	<p>Активното учење засновано на технологија, овие активности им овозможува на студентите активно учество и разбирање, и обезбедуваат можности за учениците да ја користат технологијата за да го збогатат своето учење.</p> <p>Мешано учење: Комбинацијата на дигитален и теоретски метод на настава ни дава подобри дискусии.</p> <p>Учење базирано на проекти: Истражувачки и презентационски проекти со користење на дигитални алатки</p>

<p>Подготовка и предуслови:</p>	<p>Наставници: Запознајте се со концептите за решавање конфликти и подгответе ги дигиталните материјали со натписи за учениците Поттикнете учениците до земете белешки и соберат мултимедија содржина (слики , видеа) за нивните презентации</p>
<p>Материјали на курсот, е-ресурси и дополнителни ресурси:</p>	<p>Лаптопи или таблети за анализа и истражување на сценарија.</p> <p>Проектор за видео презентација со натписи.</p> <p>Препорачана библиографија</p> <p>Дигитални материјали од YouTube или други социјални медиуми</p>

<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Интерактивно предавање (5 минути):</p> <p>Цел: Воведување на Балканските војни и преглед на сесијата.</p> <p>Активност:</p> <p>Накратко разговарајте за клучните настани и личности од Балканските војни користејќи дигитална временска рамка.</p> <p>Истакнете ги целите на лекцијата и како ќе се интегрира технологијата.</p> <p>Видео презентација (10 минути):</p> <p>Цел: Дајте визуелен и аудитивен преглед на Балканските војни.</p> <p>Активност:</p> <p>Прикажи краток документарец со титл или компилација од архивски снимки.</p> <p>Накратко паузирајте за да ги објасните критичните сцени или да додадете контекст на визуелните слики.</p> <p>Групна дискусија (20 минути):</p> <p>Цел: Анализирајте ја улогата на балканските и европските народи со помош на водени прашања.</p> <p>Активност:</p> <p>Поделете ги учениците во мали групи, секоја фокусирајќи се на различен аспект како што се политички сојузи, воени стратегии или културни влијанија.</p> <p>Обезбедете дигитални алатки како Padlet или Google Docs за групите да ги соберат своите наоди и да подготват кратка презентација.</p> <p>Рефлексија и презентација (10 минути):</p>
---	---

	<p>Цел: Синтетизирајте учење и споделувајте сознанија.</p> <p>Активност:</p> <p>Секоја група ги презентира своите наоди, користејќи го проекторот за да ги прикаже своите дигитални презентации.</p> <p>Спроведете брз круг повратни информации од врсниците и наставниците, фокусирајќи се на јасноста на информациите и креативното користење на технологијата.</p>
Проценка:	<p>Формативно оценување: Користете онлајн квизови или анкети за да соберете повратни информации за разбирањето на учениците за концептите за решавање конфликти.</p> <p>Сумативно оценување: Оценете ги групните презентации.</p>
Прилагодување и адаптација	<p>Погрижете се видеата да се титлови и да обезбедите писмени упатства за сите активности.</p> <p>Доделете улоги во групите за да се осигурате дека учениците имаат можности да учествуваат.</p> <p>Обезбедете дополнителни визуелни помагала и ресурси за учениците со оштетен слух.</p>
Совети и хакови:	<p>Охрабрете ги учениците активно да учествуваат во дискусии и игри со улоги, нагласувајќи ја важноста на невербалната комуникација.</p> <p>Користете визуелни знаци, гестови и изрази на лицето за да ја подобрите комуникацијата со учениците со оштетен слух.</p>
Развиено од:	СУГС“ Зеф Луш Марку“ - Скопје
Белешки:	Промовирање активни учење , критички размислување , користење на технологија во наставата и соработката .

за лекција за активно учење заснована на технологија 22	
Име:	Ајде ловат
Оценка:	9
Лекција :	Математика
Интердисциплинарен Врски :	<p>Информатичка технологија : На лекција силно се потпира на употреба на различни технолошки алатки и платформи .</p> <p>Уметност и Историја : Св ќе поврзете деливост правила до идентификување симетрични елементи во уметноста и тие ќе исто така истражете колку антички цивилизации користени деливост во градежништвото или календар создавање .</p>
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Студенти ќе бидат во можност да се дефинира деливост правила за целина броеви</p> <p>Студенти ќе бидат во можност до употреба деливост правила до реши секој ден проблеми .</p>
Релевантност и Важност :	<p>Дигитален Вештини : Охрабрувачки учениците до искористат различни технолошки алатки , развој основни ИТ вештини и медиуми писменост .</p> <p>Решавање проблеми : Студентите можат да аплицираат нивните учењето до ефикасно утврди ако објектите може да се групираат подеднакво , пресметај количини потребни за задачи или реши проблеми кои вклучуваат остатоци .</p> <p>Апликации во реалниот свет: Деливоста има многу апликации во секојдневниот живот. Ова поврзување до реалниот свет сценарија прави математика повеќе поврзана и ангажирање .</p>
Настава и учењето методи :	<p>Заедничко учење: На активности поттикнуваат учениците до работа заедно во парови или мали групи .</p> <p>Решавање проблеми : На лекција нагласува решавање на проблеми преку на вклучување на</p>

	<p>локации „ предизвик “. во рамките на ActionBound . Студенти средба збор проблеми тоа бараат аплицирање деловост правила во практична контекст .</p> <p>Активно учење: На лекција промовира активни учењето од страна на охрабрувачки учениците до се движи наоколу на училница .</p> <p>Технолошка интеграција: Користење на дигитални алатки до заврши на мисии во лекција .</p>
<p>Подготовка и предуслови :</p>	<p>Ученици : основни разбирање на целината броеви , собирање , одземање и множење . Пристап до таблети или паметни телефони со на ActionBound апликација инсталиран .</p> <p>Наставник : Поставување на дигитални платформи и ресурси</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Проектор</p> <p>Компјутер</p> <p>Интернет пристап</p> <p>Таблети или паметни телефони со ActionBound апликација инсталиран</p> <p>Маркери</p> <p>Табла</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>на мразокршач : Погоди го мојот број со Ментиметар (10 минути)</p> <p>Ова мразокршач користи Ментиметар , бесплатен веб- базиран алатка тоа дозволува за интерактивни презентации и публика учество . Забавно е начин за учениците до добие до знае секој други и вежбање основни математика вештини поврзани до деловост .</p> <p>„ Предизвик за деловост “: Ученици во парови употреба на ActionBound апликација на таблети до навигирајте во чистач ловат . На секој локација , тие</p>

	<p>се среќаваат предизвици тестирање нивните разбирање на деливост правила (2, 3, 5, итн.). Тие можеби одговори прашања, идентификувајте делив броеви, или употреба скриени индиции за совети. Работа заедно, тие се зацврстуваат нивните разбирање на деливоста додека се движат наоколу на училница и имајќи забава.</p>
Проценка :	<p>Дискусија на час : Преглед клуч концепти и адреса било кој заблуди.</p> <p>Излезете Билет : Студенти пополнете краток излез билет со индивидуална прашања до оцени разбирање</p>
Приспособување и адаптација	<p>Време: Прилагодете распределбата на времето за секој активност дел (вовед, инструкција, пракса, оценување) врз основа на вашата големината на класата и студент потреби. Можете да скратите на вовед или инструкција ако учениците имаат некои претходно знаење.</p> <p>Технологија : Ако некои учениците недостаток пристап до таблети или паметни телефони, размислете алтернатива опции. Можете да креирате хартија базирана чистач ловат со слично предизвици или користат училница компјутер за учениците до пристап на ActionBound во кривини.</p> <p>Диференцијација : Обезбедете различни тешкотија нивоа во рамките на ActionBound за учениците со различни способности. Понуда изменета прашања со појасно инструкции за се бори учениците и бонус предизвици за напредни студенти.</p>
Совети и Хаки :	<p>Алтернатива Уреди : Ако не сите учениците имаат таблети или паметни телефони, размислете има училница компјутер достапни за учениците до пристап на ActionBound во кривини.</p>

	<p>Техн Решавање проблеми : Бидете подготвени за малолетник технички баговите . Имајте на ум резервен план , како што е на хартија чистач ловат активност со слично деливост предизвици , во случај на технологија прашања .</p> <p>со училницата : поставете јасно очекувања за учениците во врска со одговорен употреба на технологија за време на на лекција .</p>
Развиена од :	Дирекција на Националната управа на Анталија образование

за лекција за активно учење заснована на технологија 23	
Име:	Системи за контрола на модели на авиони
Оценка:	10-ти одделенија
Лекција :	Лекција за модел на авион
Интердисциплинарен Врски :	Физика : Истражувајте електронски кола и компоненти се користи во модели на авиони . Инженерство : Пријавете се принципи на механички дизајн и контрола системи да моделира авијација .
Времетраење на курсот :	120 минути
Цели и учењето исходи :	Цел 1: Разберете на основни принципи на контрола системи во модел рамнини . Исход : Ученици ќе бидат во можност до објасни улогата на контрола системи во модел на авијација . Цел 2: Анализирај и се применуваат знаење до дизајнирајте едноставна контрола систем за модел на авион . Исход : Ученици ќе бидат во можност до создадете основна контрола систем прототип .
Релевантност и Важност :	Разбирање контрола системите е од клучно значење за дизајнирање ефективни и ефикасни модели на авиони . Го подобрува решавањето на проблемите вештини и промовира подлабоко разбирање на физиката и инженеринг концепти .
Настава и учењето методи :	Предавање (15 минути): Вовед на основите на контролата системи во модел рамнини . Демонстрација (20 минути): Покажете примери за различни контрола системи и нивните компоненти . Група Работа (30 минути): Поделете учениците во групи до дискутираат и дизајнирајте едноставна контрола систем . Практична активност (25 минути) : Изградете основна прототип на дизајнирани контрола систем . Дискусија (10 минути) : Размислете за активност и споделување увиди .

<p>Подготовка и предуслови :</p>	<p>Обезбедете училница или простор за работилница со доволно табели и материјали за практични активности .</p> <p>Пред-печатење материјали за на практична активност (дијаграми , упатства , итн .).</p> <p>Потврди тоа учениците имаат основна разбирање на физиката принципи .</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<p>Табла и маркери</p> <p>Слајдови за презентација</p> <p>Модел на авион контрола систем комплети</p> <p>Релевантни учебници и онлајн ресурси</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Вовед (15 минути)</p> <p>Цел : Воведување на концепт на контрола системи во модел на авијација .</p> <p>Активност:</p> <p>Започнете со брзо преглед на што контрола системи се и нивните важност во моделските рамнини .</p> <p>Објаснете како овие системи интегрираат со физика и инженеринг принципи .</p> <p>Алатки : Користете презентација слајд до покажуваат визуелен примери за контрола системи во различни авиони .</p> <p>Демонстрација (20 минути)</p> <p>Цел : илустрирај различни видови на контрола системи и нивните компоненти .</p> <p>Активност:</p> <p>Приказ различни контрола системи преку серија видеа и во живо модели .</p> <p>Дискутирајте на функција на секој компонента и како тие работат заедно до контрола моделот на авионот .</p> <p>Алатки: видеа , модел на авион комплети , и компонента дијаграми на проектор .</p> <p>Група Работа (30 минути)</p> <p>Цел : Охрабрете соработка до дизајнира специфична тип на контрола систем .</p>

	<p>Активност:</p> <p>Подели учениците во мали групи и додели секој различен тип на контрола систем до дизајн , врз основа на комплексност и нивните удобност ниво .</p> <p>Обезбедете секој група со сценарио или проблем тоа нивните контрола систем мора реши .</p> <p>Алатки: Работни листови со дизајн параметри , пристап на онлајн ресурси за истражување .</p> <p>Рачна активност (25 минути)</p> <p>Цел : Изградете прототип на дизајнирани контрола систем .</p> <p>Активност:</p> <p>Обезбедете физички или виртуелен симулација алатки за учениците до конструкција нивните контрола систем .</p> <p>Помогнете и водич на групи како што имплементираат нивните дизајни , осигурувајќи дека тие се применуваат на концепти се дискутираше .</p> <p>Алатки: Модел на авион контрола систем комплети , основни електронски компоненти , софтвер за симулација .</p> <p>Дискусија (10 минути)</p> <p>Цел : Анализирај и размислуваат за практична активност и нејзиниот апликации .</p> <p>Активност:</p> <p>Покани секој група до присутни нивните прототип и објасни на образложението зад себе нивните дизајн избори .</p> <p>Олеснување на час дискусија за предизвици соочени за време на на дизајн и изгради процес и како тие победија нив .</p> <p>Истакнете како овие системите може да се применат во реалниот свет авијација .</p> <p>Алатки: Нема специфичен ; фокусирајте се на отворено дијалог и споделување искуства .</p>
--	--

	<p>Повратни информации и завршница :</p> <p>Заклучи на сесија од страна на сумирање клуч поени научил во текот на на активности .</p> <p>Обезбедете веднаш вербална повратни информации и поттикнуваат учениците до размислете за понатаму апликации за контрола системи во технологијата и инженеринг .</p>
Проценка :	<p>Групна презентација (30%): Оценете јасност , разбирање и креативност .</p> <p>Прототип (40%): Оцени функционалност и точноста на изградена контрола систем .</p> <p>Учество (20%): Оценете ангажман и придонес до група работа и дискусии .</p> <p>Рефлексија (10%): Ученици напишете размислување за нивните учењето искуства .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителни поддршка за учениците се бори со практични активности .</p> <p>Поттикнете врсник соработка до подобрување учењето исходи .</p>
Совети и Хаки :	<p>Користете реалниот свет примери до илустрираат на важноста на контролата системи во воздухопловството .</p> <p>Поврзи на лекција до струја развојот на моделот на авијација технологија .</p>
Развиена од :	Gülveren Anadolu Lisesi
Белешки :	<p>Ова планот за лекција е флексибилен и може да се прилагоди врз основа на специфичен потреби и ресурси достапни во вашиот наставата средина .</p>

за лекција за активно учење заснована на технологија 24	
Име:	Уметност и драма
Оценка:	10-ти
Лекција:	Истражување на уметноста и драмата преку Интерактивна технологија
Интердисциплинарни врски:	Овој план за лекција интегрира елементи на информатичко и драмско образование, информатика, Технологија и јазик.
Времетраење на курсот:	90 минути
Цели и резултати од учењето:	Студентите ќе ги интегрираат уметничките и драмските активности со алатките за информатичка и комуникациска технологија (ИКТ) за да ја подобрат нивната креативност, соработка и презентациски вештини.
Релевантност и важност:	Уметноста и драмата играат клучна улога во свкупниот развој на учениците, придонесувајќи значително за нивниот интелектуален, емоционален и социјален раст. Еве неколку причини кои ја истакнуваат релевантноста и важноста на уметноста и драмата Креативност и имагинација, емоционално изразување, вештини за критичко размислување, комуникациски вештини, соработка и тимска работа, културна свест, градење доверба, развој на животни вештини, личен раст и благосостојба
Методи на настава и учење:	Мешано учење: ги комбинира дигиталните медиуми со традиционалните уметности и драмски техники за истражување на нови креативни пејзажи. Учење базирано на проекти: Студентите преземаат проекти кои бараат од нив да применат дигитални алатки за традиционалните уметнички и драмски концепти.

Подготовка и предуслови:	<p>Наставници: Запознајте се со концептите на општествените науки и подгответе го видеото и дигиталните материјали.</p> <p>Ученици: Не е потребно претходно читање.</p> <p>Потребни се основни компјутерски вештини.</p>
--------------------------	--

<p>Материјали на курсот, е-ресурси и дополнителни ресурси:</p>	<p>Компјутери или таблети со пристап до интернет</p> <p>Проектор и екран</p> <p>Различни уметнички материјали (маркери, обоени моливи, хартија, итн.)</p> <p>Реквизити и костими за драмски активности</p> <p>Софтвер за презентација (на пр. PowerPoint, Google Slides)</p> <p>Софтвер или апликации за дигитално цртање (на пр. Adobe Illustrator, Procreate)</p> <p>Софтвер или апликации за уредување видео (на пример, iMovie, Adobe Premiere Pro)</p> <p>Препорачана библиографија: https://dbp.theatredance.utexas.edu/библиографија</p> <p>Дополнително читање и електронски ресурси: <u>Начини да се користи уметноста во содржината</u> <u>Часови</u> https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-13-ways-to-use-art-in-contentasses/2021/10</p> <p><u>Истражување на моќта на драмата</u> <u>Образование во</u> <u>училница</u> https://www.teacheracademy.eu/блог/драма-едукација/</p>
--	---

<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p><u>Период од 1 класа: Вовед во уметност, Драма и ИКТ интеграција: TBAL</u></p> <p>Започнете со кратка дискусија за важноста на уметноста, драмата и технологијата во денешниот свет.</p> <p>Покажете примери за тоа како технологијата се користи во уметноста и драмата, како што се дигитална уметност, анимација и искуства со виртуелна реалност.</p> <p>Воведување на концептот на ИКТ алатки кои можат да ги подобрат уметностите и драмските активности.</p> <p><u>Период од 2-ри час: Практични активности со ИКТ алатки: TBAL</u></p> <p>Прегледајте ги доделените ИКТ алатки и нивните основни функции.</p> <p>Обезбедете практично време за студентите да експериментираат со доделените ИКТ алатки. Охрабрете ги да создаваат дигитални уметнички дела, да уредуваат кратки видеа или да дизајнираат интерактивни презентации поврзани со избраната тема (на пример, приказна, историски настан или научен концепт).</p> <p>Циркулирајте низ училницата за да им помогнете на учениците и да одговарате на прашања.</p> <p>Поттикнете ја соработката во рамките на групите и нагласете ја важноста на креативноста и иновативноста.</p> <p><u>Период од 3-ти час: Уметност и драма Изложба со ИКТ интеграција: TBAL</u></p> <p>Наведете ја секоја група да ги финализира своите дигитални проекти и да подготви кратка презентација.</p>
--	---

	<p>Групите ги презентираат своите проекти пред одделението користејќи го проекторот и екранот. Охрабрете ги да објаснат како ги интегрирале уметноста, драмата и ИКТ алатките во нивните проекти.</p> <p>Поделете ги учениците во мали групи и доделете на секоја група специфична ИКТ алатка за истражување (на пример, дигитален цртеж, уредување видео, интерактивна презентација).</p> <p>Презентација (10 минути по група): Секоја група ги презентира своите наоди пред одделението користејќи технологија. Охрабрете прашања и дискусии по секоја презентација.</p> <p>По секоја презентација, оставете време за прашања и повратни информации од класот.</p> <p>Дискутирајте како класа за влијанието на ИКТ алатките за подобрување на нивните уметнички и драмски проекти. Прашајте ги учениците за предизвиците со кои се соочиле и како ги надминале.</p> <p>Завршете ја лекцијата со нагласување на важноста на креативноста, соработката и приспособливоста во дигиталната ера.</p>
--	---

Проценка:	<p>Формативно оценување: Користете онлајн квизови или анкети за да го процените разбирањето на учениците за уметностите и драмата за време на дискусијата на часот. (Види прилог)</p> <p>Сумативно оценување: Оценете ги групните презентации врз основа на содржината, јасноста и употребата на технологијата. (Види прилог)</p>
Прилагодување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителна поддршка или алтернативни задачи за учениците со потешкотии во учењето.</p> <p>Поттикнете ја соработката меѓу врсниците за да ги поддржите учениците со различни стилови на учење.</p>
Совети и хакови:	<p>Користете интерактивни онлајн платформи за дискусијата на часот за активно да ги вклучите учениците (т.е. kahoot !, Padlet).</p> <p>Доделете улоги во групите (истражувач, презентер, мерач на време) за да се обезбеди еднаквост учество.</p>
Развиено од:	Управа за средно образование Трикала
Белешки:	<p>Овој план за лекција промовира активно учење преку технологија, поттикнување уметност и драмски вештини и критичко размислување кај 10-то одделение. Прилагодете ја содржината и активностите колку што е потребно за да одговараат на специфичните потреби на вашите ученици и достапната технологија ресурси.</p>

за лекција за активно учење заснована на технологија 25	
Име:	Истражување на општествените науки преку интерактивна технологија TBAI
Оценка:	10-ти
Лекција:	Општествени науки
Интердисциплинарни врски:	Овој план за лекција интегрира елементи од образованието за општествени науки, информатика, Технологија и јазик.
Времетраење на курсот:	90 минути
Цели и резултати од учењето:	<p>Студентите ќе ги користат алатките Technology TBAI за да го подобрат нивното разбирање за концептите на општествените науки, да ги подобрат вештините за истражување и ефективно да ги презентираат своите наоди . До крајот на оваа лекција, студентите ќе можат да го дефинираат и објаснат концептот на општествени науки</p> <p>Студентите ќе ја користат технологијата за истражување и создавање презентација на тема од општествените науки.</p> <p>Учениците ќе ги подобрат своите комуникациски вештини преку презентирање на нивните наоди на класот.</p>
Релевантност и важност:	Вклучувањето на општествените науки во училишните програми има значајна релевантност и важност поради неколку причини како што се: Разбирање на општеството, вештини за критичко размислување, граѓански ангажман, културна свест и различност, подготовка за граѓанство, глобална свест, интердисциплинарно учење
Методи на настава и учење:	<p>Период од прва класа : Вовед во Културни Разновидност и Дигитално истражување</p> <p>Вовед: Дискутирајте културен различности значење во социјалните науки .</p>

	<p>интерактивно мапирање : Ученици употреба интерактивни мапи и апликацији до Истражува различни земји , фокусирајќи се на јазикот , обичаите и историја .</p>
--	--

	<p>Период од втор час : презентација и Рефлексија</p> <p>Подготовка на презентација : Водете ги учениците до создаваат ангажирање дигитален презентацион на нивните доделени култури .</p> <p>Презентации со врсници : Ученици присутни нивните наоди користејќи дигитален алатки , следени со сесија за прашања и одговори .</p> <p>Рефлексија и Дискусија : Дискутирајте на влијанието на технологијата врз разбирањето разновидна култури и промовирање на глобалната свест .</p>
<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Вовед во културна различност и дигитално истражување (15 минути):</p> <p>Цел: Поставете ја основата за важноста на културната разновидност во рамките на проучувањето на општествените науки.</p> <p>Активност:</p> <p>Започнете со краток вовед за релевантноста на културната различност во денешното глобализирано општество.</p> <p>Разговарајте за тоа како технологијата може да го подобри нашето разбирање за различните култури и традиции ширум светот.</p> <p>Алатки: Користете слајд за презентација за да ги нагласите клучните точки и да го визуелизирате концептот на културна различност.</p> <p>Активност за интерактивно мапирање (25 минути):</p> <p>Цел: Вклучете ги учениците во интерактивно истражување на различни култури користејќи дигитални алатки.</p>

	<p>Активност:</p> <p>Воведете апликации поврзани со географија и интерактивни мапи.</p> <p>Доделете на секој ученик или група одредена земја. Нивната задача ќе биде да истражуваат различни културни аспекти како што се јазикот, обичаите, традициите и историската позадина користејќи ги доделените дигитални алатки.</p> <p>Водете ги учениците да креираат дигитални умствени мапи или концептни мапи за ефективно да ги организираат нивните наоди.</p> <p>Алатки: компјутери или таблети, пристап до интерактивни мапи, софтвер за дигитално мапирање на мисли како MindMeister или XMind .</p> <p>Ресурси: Обезбедете курирана листа на онлајн ресурси, веб-локации и видеа кои нудат длабоки нурнувања во различни култури.</p> <p>Подготовка за презентација (20 минути):</p> <p>Цел: Подгответе ги учениците да ги презентираат своите наоди во ангажиран дигитален формат.</p> <p>Активност:</p> <p>Научете ги студентите како да користат софтвер за презентација за да го состават своето истражување во визуелно привлечен формат.</p> <p>Нагласете ја интеграцијата на мултимедијалните елементи како што се слики, видеа и интерактивна содржина за да ги подобрите нивните презентации.</p> <p>Поддршка: Обезбедете континуирано водство и поддршка додека студентите работат на нивните дигитални презентации, осигурувајќи дека</p>
--	--

	<p>можат да ги решат проблемите со софтверот или елементите на дизајнот.</p> <p>Групни презентации (вкупно 30 минути, 10 минути по група):</p> <p>Цел: Олеснување на споделувањето на истражуваните култури преку презентации на студентите.</p> <p>Активност:</p> <p>Секоја група нека ги презентира своите наоди за доделената култура на часот со помош на софтверот за дигитална презентација.</p> <p>Спроведете кратки сесии за прашања и одговори по секоја презентација за да овозможите интеракција со врсниците и да го продлабочите разбирањето на секоја култура од страна на класот.</p> <p>Повратни информации: Охрабрете ги повратните информации од колегите кои се фокусираат на содржината, креативноста и ефективноста на ИКТ интеграцијата. Користете структурирани упатства за да им помогнете на учениците да обезбедат конструктивна повратна информација.</p> <p>Рефлексија и дискусија (10 минути):</p> <p>Цел: Размислете за искуството од учењето и дискутирајте за влијанието на ИКТ алатките врз разбирањето на различните култури.</p> <p>Активност:</p> <p>Водете класна дискусија за сличностите и разликите помеѓу презентираниите култури.</p>
--	---

	<p>Разговарајте за тоа како употребата на технологијата влијаела на нивното учење и перспективите на глобалната свест.</p> <p>Охрабрете ги студентите да споделат како ова разбирање може да се примени на нивните сопствени животи и идни студии.</p> <p>Рефлексија: Побарајте од учениците да размислуваат за важноста на културното разбирање во денешниот меѓусебно поврзан свет и како оваа лекција може да влијае на нивната перспектива за глобалните прашања.</p> <p>Затворање:</p> <p>Сумирајте ги активностите на денот и клучните учења.</p> <p>Истакнете ја улогата на технологијата во премостувањето на културните празници и подобрувањето на образовните искуства.</p>
Проценка:	<p>Формативно оценување: Користете онлајн квизови или анкети за да го процените разбирањето на учениците за концептите за здравствена писменост за време на дискусијата на часот. (Види прилог)</p> <p>Сумативно оценување: Оценете ги групните презентации врз основа на содржината, јасноста и употребата на технологија. (види Анекс 2 и Анекс 3)</p>
Прилагодување и адаптација	<p>Обезбедете дополнителна поддршка или алтернативни задачи за учениците со потешкотии во учењето.</p> <p>Поттикнете ја соработката меѓу врсниците за да ги поддржите учениците со различни стилови на учење.</p>

Совети и хакови:	<p>Користете интерактивни онлајн платформи за дискусијата на часот за активно да ги вклучите учениците (т.е. kahoot !, Padlet).</p> <p>Доделете улоги во групите (истражувач, презентер, мерач на време) за да се обезбеди еднакво учество.</p>
Развиено од:	Дирекција за средно образование на Трикала
Белешки:	<p>Овој план за лекција промовира активно учење преку технологија, поттикнување на вештините за општествени науки и критичко размислување кај 10-то одделение. Прилагодете ја содржината и активностите колку што е потребно за да одговараат на специфичните потреби на вашите ученици и достапните технолошки ресурси.</p>

Формативно проценка :	
1.	Прашање : Што е основно цел на социјалните науката образование во училиштата ?
A)	Меморирање на факти
B)	Развој на критичко размислување и Аналитички Вештини
B)	Ексклузивно Фокусирајте се на историски Настани
Г)	Промоција на уметнички Изразување
2.	Прашање : Како на проучување на социјалните науката придонесе на студентски разбирање на светот ?
A)	Од страна Игнорирање Културни Разновидност
B)	Од страна на Стеснување Светоглед
B)	Со Негување Културни Свесност и Глобални перспективи
Г)	Од страна на Ограничување Фокусирајте се до Локално Прашања
3.	Прашање : Каква улога има социјални науката игра во промовирање граѓански образование ?
A)	Изолирачки Студенти од Граѓански Ангажман
B)	Негување Апатија кон Граѓански Одговорности
B)	Подобрување Граѓански Свесност и Учество
Г)	Непочитување на Важноста на Владата Структури
4.	Прашање : Зошто е проучување на историјата во рамките социјални науката сметано важно ?
A)	До Поттикнете Заборавството на Минатото
B)	Да Развијте чувство за историско Емпатијата и Контекст
B)	Да Фокусирајте се Само на Неодамна Настани
Г)	Да се минимизира Значење на историски Фигури
5.	Прашање : Во што начин прави социјални науката придонесе до на развој на добро - заоблени поединци ?
A)	Од страна Изолирање Студенти од Општество
B)	Од страна на Промовирање Тесен Специјализација
B)	Со Негување на критичко размислување , културно Свесност и Социјални Вештини
Г)	Од страна на Непочитување на Важноста на човековото однесување

6. Точно или Неточно : социјално Науката е само важно за возрасни .

7. Објасни во едно реченица на важноста на социјалните Наставна програма за наука во училиштето

Наведено одговори запознава учениците со на принципи на демократија , човечки права и социјални правда . Тоа предава нив за нивните права и должности како граѓани и поттикнува нив до учествуваат во заедницата работи и јавниот живот.

8. Како технологијата може да придонесе на подобро разбирање и ценење на овие креативни дисциплини социјални науката ?

Наведено одговор : Онлајн ресурси и Дигитални библиотеки, интерактивни симулации и виртуелна реалност , визуелизација на податоци и алатки за анализа, онлајн соработка Платформи , Е- учење Платформи и Образовни Апликации , дигитални Раскажување приказни и мултимедијални презентации , програми за културна размена и виртуелни теренски патувања, дигитални Мапирање и Географски информациски системи

Во резиме , технологија нуди широк опсег на алатки и платформи што може да се искористи до подобрување на проучување на социјалните наука , обезбедување учениците со динамичен и интерактивни учењето искуства . Овие технолошки унапредувања придонесе на подобро разбирање и благодарност на комплексности во рамките на социјални науки .

Одговори Клуч :

1.В, 2. С, 3. С, 4. В, 5. С, 6. Неточно , 7. Тоа запознава учениците со на принципи на демократија , човечки права и социјални правда , учи нив за нивните права и должности како граѓани и поттикнува нив до учествуваат во заедницата работи и јавен живот., 8. Технологија подобрува на проучување на социјалните науката преку алатки како што се онлајн ресурсите и дигитален библиотеки , интерактивни симулации , виртуелни реалност , визуелизација на податоци , и дигитален раскажување приказни , кои обезбеди динамичен и интерактивни учењето искуства .

Сумативно критериуми за група презентацији

Критериуми	Одлично (4)	Умешен (3)	Основни (2)	Подолу Основни (1)
Проценка за Студенти од страна на наставник				
содржина Јасност и Релевантност	На презентација е исклучително јасно, организирано, и високо релевантни до на тема на социјални науката. Информации е добро структурирани и ефикасно пренесува клуч поени.	На презентацијата е јасна, добро организирана и релевантна за темата на општествени науки . Информациите се генерално добро структурирани и пренесуваат клучни точки.	Презентацијата понекогаш нема јасност или организација и може да вклучува некои помалку релевантни информации. Клучните точки се донекаде јасно но можеби ќе треба дополнително доработка.	Презентацијата нема јасност, организација и релевантност за темата општествени науки. Клуч поени се нејасно, и презентацијата може да содржи суштински ирелевантни информации.
Употреба на технологија	На група одлично ја користи технологијата алатки (на пр. слајдови, мултимедија) за подобрување на квалитетот на презентацијата и ангажман. Технологија е беспрекорно интегриран и го подобрува разбирањето на содржината.	Групата ефикасно користи технологија алатки за поддршка на презентацијата, подобрување на нејзиниот квалитет и ангажман. Технологија е соодветно интегриран во на презентација .	На групни употреба на технологија е донекаде ефективни , но може да не се доследно подобрување на презентација квалитет и ангажман . Некои подобрувања може да се направи во интегрирање технологија .	На групни употреба на технологијата е минимално, неконзистентно или отргнува и не го подобрува квалитетот на презентацијата или ангажман. Технологија интеграција недостасува или неефективен .

<p>Комуникација и Презентациски вештини</p>	<p>Сите членови на групата комуницираат јасно, самоуверено и ефективно. Тие одржуваат контакт со очите, ја ангажираат публиката и користат соодветни гестови и тон. Транзиции помеѓу звучниците се мазни.</p>	<p>Повеќето членови на групата комуницираат јасно и самоуверено, но може да има повремени пропусти во контакт со очи или ангажман со публиката. Транзиции помеѓу звучниците се генерално мазни.</p>	<p>Некои членови на групата може да се борат со јасност во комуникацијата или самодоверба, што резултира со повремени нарушувања. Транзиции помеѓу звучниците може биди малку нагло.</p>	<p>Комуникацијата е нејколеблив, или недост доверба кај неколку членови на групата. Транзиции помеѓу звучниците често предизвикуваат нарушување.</p>
<p>Ангажман и интеракција со класата</p>	<p>На група активно го вклучува часот преку прашања кои предизвикуваат размислување, дискусија и учество на публиката. Тие ефикасно одговараат на прашања и повратни информации од публиката .</p>	<p>Групата го поттикнува класниот ангажман преку прашања и дискусија, и тие генерално добро реагирајте на прашањата и повратните информации од публиката.</p>	<p>На група се обидува да го вклучи часот, но не може постојано да го олесни активното учество. Одговори до публиката прашањата и повратните информации може да бидат ограничени.</p>	<p>Групата прави минимален напор да се вклучи на класа или не успева ефективно да одговори на публиката прашања и повратни информации.</p>

Себе Рефлексија (Наставник)				
Целокупното влијание и Придонес	Презентацијата има значително влијание, оставајќи незаборавен впечаток на публиката. Сите членови на групата придонесуваат подеднакво на успехот на презентацијата.	Презентацијата има позитивно влијание и е генерално незаборавна. Повеќето членови на групата ефикасно придонесуваат за успехот на презентацијата.	На презентација има некои влијание, но можеби не е особено незаборавно. Придонеси од членовите на групата се разликуваат во ефективноста.	На презентацијата и недостасува значително влијание и може не остава траен впечаток. Придонеси од групата членови се нерамномерни или ограничени.

Вкупно Резултат Опсег : 16- 20 (Одлично), 12 - 15 (умешен), 8- 11 (Основно), 4- 7 (Подолу Основно)

Ова рубрика може биди користени до оцени секој групни презентација на социјалните науката . Доделете резултати за секој критериуми и обезбеди конструктивен повратни информации до помош учениците разбере нивните јаки страни и области за подобрување .

за лекција за активно учење заснована на технологија 26	
Име:	Техно-автори
Оценка:	9
Лекција :	турски јазик
Интердисциплинарен Врски :	<p>Информатичка технологија : Студенти искористат дигитален алатки до создаваат и споделување нивните приказни .</p> <p>Визуелни уметности : Интеграција на визуелни елементи допаѓа слики или анимации во дигитална раскажување приказни подобрува на раскажувачко .</p>
Времетраење на курсот :	40 минути
Цели и учењето исходи :	<p>Студенти ќе дефинира и идентификуваат помошен глаголи на турски .</p> <p>Студенти ќе разликуваат на функции на различни помошен глаголи во рамките реченици .</p> <p>Студенти ќе конструкција дигитален приказни користејќи помошен глаголи , подобрување нивните граматика и дигитален раскажување приказни вештини .</p>
Релевантност и Важност :	<p>Дигитален Вештини : Ученици развиваат ИТ вештини и медиуми писменоста од страна на користејќи различни технолошки алатки .</p> <p>Вештини на 21-от век : ги подобрува критички размислување и оценува на кредибилитетот на дигиталните содржина .</p> <p>Соработка и Комуникација : промовира ефективни комуникација и тимска работа во дигитална поставување .</p>
Настава и учењето методи :	Заедничко учење: Ученици работа во парови или мали групи до дискутираат и конструкција текстови користејќи помошен глаголи .

	<p>Технолошка интеграција: Студенти вработуваат дигитален алатки до создаваат ангажирање дигитален приказни тоа инкорпорираат помошен глаголи .</p>
<p>Подготовка и предуслови :</p>	<p>Учениците : Треба имаат основни дигитален писменост , пристап до дигитален уреди и разбирање на турскиот јазик граматика , вклучувајќи глагол конјугации .</p> <p>Наставник : Потреби да намести дигитален платформи и ресурси претходно до на лекција .</p>
<p>Материјали на курсот , е- ресурси и дополнителни ресурси :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор и паметна табла / табла за прикажување наставни содржина . - Компјутери , таблети или паметни телефони со пристап до интернет за студент користат . -Пристап до дигитален раскажување приказни алатки како Adobe Spark Video или Може да се касне . -Онлајн платформи за колаборативен пишување како што се Google Docs или Падлет .

<p>Активности (работен тек во минути):</p>	<p>Заснована на дискусија активност : Наставник пишува „ помошна глаголот „ (ек фиил) на паметна плоча / табла. Потоа користи анкета апликација допаѓа Ментиметар или Кахут ! Накратко дискутираат нивните одговори .</p> <p>Пар или Мала група работа : Наставник дели учениците во мали групи , доделува секој групирајте тема (на пр ., утро рутина , училиште ден , викенд активности).</p> <p>Студенти создаде колаборатив документ користејќи платформа како Google Docs или Падлет до напишете кратко текст користејќи помошен глаголи поврзани до нивните доделени тема . Ова дозволува за соработка во реално време и лесно уредување .</p> <p>Групи присутни нивните колаборативен текстови до на класа . Друго учениците оцени на точно употреба на помошни глаголи користејќи на документот коментар карактеристика .</p> <p>Практична активност: Учениците можат да креираат дигитална приказна користејќи помошен глаголи поврзани на нивната тема избор . Раскажување приказни апликации допаѓа Спарк видео или Може да се касне</p>
<p>Проценка :</p>	<p>Дигитален Квиз : Фокусиран на помошни глаголи .</p> <p>Дигитално портфолио: колекција на документи на Google на студентите и дигитален приказни .</p>

	<p>Осврти : Користење на дигитални платформи за повратни информации за работата на соучениците .</p> <p>Излезете Билет (онлајн): Како студенти остави на класа , Наставникот може да обезбеди брз излез билет каде што одговараат едноставно прашање или Напиши реченица со помош на помошен глагол .</p>
Приспособување и адаптација	<p>Диференцирани Упатство : Измени активности до сместуваат разновидна учењето стилови и способности .</p> <p>до технологија : Обезбедете сите учениците имаат пристап до неопходно технолошки алатки .</p>
Совети и Хаки :	<p>за парче : распаднете задачи до управуваат обемот на работа и одржување студент ангажман .</p> <p>Јасно Инструкции : Обезбедете експлицитни , чекор-по - чекор инструкции за технологија употреба и активност очекувања .</p> <p>Флексибилност : Бидете подготвени до прилагоди на темпо и содржина врз основа на повратни информации во реално време и класа динамика .</p>
Развиена од :	Дирекција на Националната управа на Анталија Образование